

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben für das Fach Spanisch Sekundarstufe I – Jgst. 7-10 (G9)

Stand: August 2025

Jahrgangsstufe 7			
4 Wochenstunden – 5 Klassenarbeiten (Dauer: 45 min) – eine Klassenarbeit kann durch eine mdl. Prüfung ersetzt werden – Änderungen vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Klassenarbeiten (Vorschläge) – Schreiben + Lese-/Hörverstehen oder Sprachmittlung	Zeit (Std.)
1.	¡Buenos días! <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> sich begrüßen, sich vorstellen und sich verabschieden. Aussprache, Redemittel zur Begrüßung und Besonderheiten der spanischen Sprache (z.B. Sonderbuchstaben und Zeichen). Der bestimmte und unbestimmte Artikel, der Plural des Nomens, die Zahlen von 0 bis 10 und die Farben.	z.B. Schriftlich: Lückentext-Dialog; Zahlen (1–20) auf Spanisch schreiben; Steckbrief ausfüllen.	ca. 15
2.	Mis amigos y yo <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Freunde und Familie vorstellen; über die Herkunft, Haustiere und über Sprachen sprechen; sich und andere vorstellen; die Verneinung mit <i>no</i> ; Fragepronomen; Verb <i>ser</i> und Verben auf <i>-ar</i> ; Zahlen bis 20; <i>tener</i> ; Subjektpronomen.	Sich und andere vorstellen, z.B. Präsentation der eigenen Familie.	ca. 20
3.	Mi barrio y mi casa <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Beschreibung eines Stadtviertels, Wohnung und Zimmer – Ortsangaben machen (<i>hay/estar</i>); den Lieblingsplatz angeben, etwas mit Adjektiven genauer beschreiben (<i>ser</i>); die Verben auf <i>-er/-ir</i>	z.B. schreiben: Anhand eines Bildes den eigene Stadtviertel / Wohnung / Zimmer beschreiben.	ca. 24
4.	Cosas de familia <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Familienmitglieder benennen, über die Familie und Alter sprechen. Ein Zimmer beschreiben. Über alltägliche Aktivitäten sprechen; Zahlen bis 100; Verben aus <i>-er</i> und <i>-ir</i> , die Verben <i>saber</i> , <i>hacer</i> und <i>ver</i> .	z.B. Präsentation der eigenen Familie oder ein Zimmer beschreiben	ca. 24
5.	Mi tiempo libre <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> den Wochentagen angeben und ausdrücken, was man in der Freizeit macht (Wochenende): sich verabreden, Vorschläge machen/annehmen/ablehnen und Uhrzeit angeben. Über den Stundenplan und die Schulfächer sprechen und Schulsachen benennen., <i>a+el</i> → <i>al</i> ; Verben: <i>-ir</i> , <i>tener que</i> + Infinitiv; <i>poder</i> ; <i>querer</i> ; <i>hacer</i> ; <i>salir</i> ; <i>poner</i> ; <i>jugar</i>	z.B. selektives Hörverstehen; einen Dialog schreiben mit Vorschlägen für eine Verabredung.	ca. 26
6.	En el Rastro <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Kleidung beschreiben, Vorlieben ausdrücken, gefallen. Adjektive, Farbadjektive und Possesivbegleiter (<i>nuestro</i> , <i>vuestro</i>). Angeben, was einem (nicht) gefällt, über Essen sprechen (sagen, was man gerne isst und trinkt). Das Verb <i>gustar</i> ; <i>mucho</i> , <i>-a</i> ; <i>poco</i> , <i>-a</i>	z.B. Bildbeschreibung; den eigenen Kleidungsstil beschreiben	ca. 24

Jahrgangsstufe 8
4 Wochenstunden – 4 Klassenarbeiten (Dauer: 45 min) – eine Klassenarbeit kann durch eine mdl. Prüfung ersetzt werden – Änderungen vorbehalten!

(UV)	Inhalt	Klassenarbeiten (Vorschläge) – (Schreiben + Lese-/Hörverstehen oder Sprachmittlung) / MKP	Zeit (Std.)
1.	Vacaciones en España <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Bildbeschreibung; Landeskunde; über Hobbys und Freizeitaktivitäten sprechen; von Urlaubserlebnissen berichten; <i>el pretérito perfecto; decir; todo(s)/-a(s)</i>	z.B. Mail oder Blogeintrag zum Thema Spanienreise/ Ferien in Spanien verfassen	ca. 22
2.	El día a día <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Beschreibung von Alltagstätigkeiten/Tagesablauf; interkultureller Vergleich von Alltag, Essen in Spanien; Reflexivverben; Zeitadverbien, Ordnungszahlen bis 10; reale Bedingungssätze; Wegbeschreibung; Sprachmittlung	z.B. Beschreibung des Alltags; Interview zum Thema Gewohnheiten; Sprachmittlung	ca. 22
3.	Los alimentos <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über Lebensmittel sprechen; Mengenangaben machen; Vorlieben ausdrücken; Rezepte; Restaurantbesuch (Rollenspiele); die direkten Objektpronomen; die Stellung des Pronomens bei einem Infinitiv oder mit dem <i>gerundio; pedir; el superlativo con ísimo/-a; otro/-a</i>	z.B. eine Party mit Freunden planen; Restaurantbesuch	ca. 22
4.	Chile <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Landeskunde; Vermutungen anstellen; über das Wetter sprechen; Zustimmung und Abneigung ausdrücken; Vorschläge machen; über Ereignisse in der Vergangenheit berichten; <i>el pretérito indefinido; acabar de</i>	z.B. Eintrag in ein Reisetagebuch verfassen	ca. 22
5.	Santiago de Chile <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Landeskunde; über eine Großstadt sprechen; Ereignisse in der Vergangenheit zeitlich einordnen; Komparativ und Superlativ; Zahlen ab 100; <i>el español de Chile</i>	Möglichkeit: Mündliche Kommunikationsprüfung: (Bildbeschreibung; Zusammenhängendes/ monologisches Sprechen; an Gesprächen teilnehmen) z.B. von einer vergangenen Reise nach Chile berichten; Santiago de Chile mit der eigenen Stadt vergleichen	ca. 22
6.	Conectado a Internet	z.B. Meinungs austausch zur	ca. 22

	<p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über neue Medien sprechen; Umgang mit Medien versprachlichen; eigene Meinungen äußern; einer Meinung zustimmen oder widersprechen; Comics beschreiben; indirekte Objektpronomen; Verneinung mit <i>nunca, nada, nadie</i>; Unterscheidung <i>pretérito perfecto</i> – <i>indefinido</i>; Stellung de Pronomens beim Imperativ</p>	<p>Handy- oder Computernutzung formulieren</p>	
--	---	--	--

Jahrgangsstufe 9			
4 Wochenstunden – 3 Klassenarbeiten (45-90 min) und 1 eine mdl. Prüfung – Änderungen vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Klassenarbeiten (Vorschläge) – (Schreiben + Lese-/Hörverstehen oder Sprachmittlung)	Zeit (Std.)
1.	Imágenes de un país – México <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Vorstellungen über ein Land äußern; Landeskunde (Geografie, Kultur, Geschichte); Film besprechen (Thema Migration/Heimatverlust; deutsche Kultur im Vergleich zur mexikanischen); Regeln verstehen und aufstellen; Substantivierung von Adjektiven mit <i>lo</i> ; <i>pasiva refleja</i> ; Adverbien auf <i>-mente</i>	z.B. Präsentation des eigenen Landes; Besucherregeln für Austauschschüler erklären	ca. 18
2.	Anécdotas y otras historias <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Personen beschreiben; Gewohnheiten in der Vergangenheit ausdrücken; Gegenwart und Vergangenheit gegenüberstellen; Handlungen strukturieren; an einem Gespräch aktiv teilnehmen; <i>el pretérito imperfecto</i> ; Unterscheidung <i>imperfecto – indefinido</i>	z.B. eine bekannte Person/die Eltern im Vergleich „früher und heute“ beschreiben	ca. 18
3.	Galicia <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Eine Region in Spanien beschreiben; Landeskunde (regionale Besonderheiten: Sprache, Essen, Kultur); über den Jakobsweg sprechen; eine Reise vorbereiten; über Erlebnisse auf einer Reise berichten; Telefonieren; Gespräch in einem Hotel führen; Informationen zu touristischen Zielen und Fahrplänen einholen; Verkehrsmittel; <i>estar</i> und Adjektiv; das doppelte Akkusativpronomen; Präpositionen und Pronomen; <i>usted/ustedes</i> ; indirekte Rede; Sprachmittlung	Möglichkeit: Mündliche Kommunikationsprüfung: (Bildbeschreibung; Zusammenhängendes/monologisches Sprechen; an Gesprächen teilnehmen) z.B. über eine Reise nach Galicia berichten; eine Pilgerreise mit Freunden planen	ca. 18
4.	Las amistades <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Charaktereigenschaften einer Person beschreiben; ausdrücken, was einem (nicht) gefällt; Wünsche äußern und Anregungen geben; <i>el presente de subjuntivo</i> nach Verben des Wünschens und des Empfindens; Rollenspiele einstudieren	z.B. über Freundschaften (gute/ schlechte Freunde) schreiben	ca. 18
5.	Conflictos generacionales <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über Generationenkonflikte sprechen; sagen wie es jemandem geht; Prüfungen in Spanien; Diskussionen führen; inneren Monolog schreiben; <i>subjuntivo</i> nach unpersönlichen Ausdrücken; Meinungsäußerung; Vorschläge machen	z.B. ein Streitgespräch zwischen Eltern und Kindern verfassen; Sprachmittlung	ca. 18
6.	La vida de otros jóvenes <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über die Rechte von Kindern sprechen; etwas kommentieren; Ratschläge geben; der negative Imperativ; <i>saber/poder</i> ; <i>para que + subjuntivo</i>	—	ca. 18

Jahrgangsstufe 10			
3 Wochenstunden – 4 Klassenarbeiten (45-90 min) – eine Klassenarbeit kann durch eine mdl. Prüfung ersetzt werden – Änderungen vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Klassenarbeiten (Vorschläge) – (Schreiben + Lese-/Hörverstehen oder Sprachmittlung)	Zeit (Std.)
1.	Argentina <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Landeskunde (Geografie, Tiere, Tourismus, Kultur, Buenos Aires, La Patagonia); Foto-/ Bildbeschreibung; Strategien, um Informationen zu strukturieren; ein Thema präsentieren; auf Aussagen reagieren; Vermutungen äußern + <i>subjuntivo</i> ; Relativsätze mit Präpositionen	z.B. Argentinien oder Patagonien schriftlich präsentieren; Verbraucherbildung: nachhaltiger Tourismus	ca. 18
2.	Campañas para jóvenes <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über Probleme Jugendlicher sprechen; über Werbung und Kampagnen sprechen; Plakate (Bilder + Slogans) beschreiben; Ratschläge wiedergeben; Radiobeiträge und Videos kommentieren; Grafiken interpretieren; Imperativ in der indirekten Rede; Stellung von zwei Objektpronomen; Sprachmittlung	z.B. eine Plakat-Kampagne für Jugendliche interpretieren	ca. 18
3.	Los planes para el futuro <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über Zukunftsvorstellungen sprechen; Charaktereigenschaften einer Person benennen; das spanische Schulsystem; Berufsprofile; Lebenslauf und Bewerbungsschreiben; persönliche Daten und Informationen erfragen; eine Handlung in der Zukunft beschreiben; <i>el futuro</i> ; <i>seguir</i> + Gerundium	z.B. eigene Zukunftspläne und Berufswünsche beschreiben und begründen	ca. 18
4.	El agua, el oro azul <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über Umweltverschmutzung, den ökologischen Fußabdruck und den Wert von/Umgang mit Wasser sprechen; Ideen zum Sparen von Wasser sammeln und diskutieren; etwas kontrovers betrachten; Veränderungen wiedergeben; fiktive Situationen beschreiben; <i>el condicional</i>	z.B. eine Debatte über den sorgsamsten Umgang mit Wasser entwickeln (Verbraucherbildung), Interpretation von Grafiken	ca. 18
5.	Barcelona <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Eindrücke der Stadt wiedergeben; Sehenswürdigkeiten beschreiben; über Ungewöhnliches berichten; <i>el día 23 de abril</i> ; das Passiv mit <i>ser</i> ; <i>ser – estar</i> bei bestimmten Adjektiven; einen Kurzvortrag halten; einen Blogbeitrag schreiben; Sprachmittlung	z.B. Empfehlungen für den Besuch von Barcelona formulieren; Sprachmittlung	ca. 18
6.	La noche del accidente <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über einen Unfall sprechen; einen Bericht verfassen; Abenteuerlust und Mutproben diskutieren; über das Ende einer Geschichte spekulieren; einen Romanzaug besprechen; sich in eine Rolle hineinversetzen; eigene Meinung ausdrücken; Bedeutungsänderung von Adjektiven; <i>el pretérito pluscuamperfecto</i>	—	ca. 18

Übersicht über die Unterrichtsinhalte für das Fach Spanisch (f) – Sekundarstufe II – EF-Q2

Stand: August 2025

Einführungsphase (EF)			
3 Wochenstunden – im ersten Halbjahr 2 Klausuren (90min)/ im zweiten Halbjahr eine Klausur (90 min) + 1 mdl. Prüfung – Änderungen vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Klausur	Zeit (Std.)
1.	Todos juntos <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Perspektiven junger Menschen, Leben mit Behinderung. Über die Werte sprechen, die im Leben des Menschen eine Rolle spielen: Wiederholung wichtiger Strukturen, Lexik und Redemittel aus vorherigen Bänden. Stationenlernen; <i>Schreiben:</i> wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen; <i>Sprechen:</i> über Schicksal und Eigenverantwortung sprechen; <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</i> Sensibilisierung für eine bewusste Sprachverwendung (Wörter, die Menschen mit Behinderung verletzen können, neutrale Alternativen kennenlernen), <i>Verfügen über sprachliche Mittel:</i> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Possessivpronomen und -begleiter und der <i>subjuntivo</i> im Relativsatz und nach Konjunktionen und der Relativsatz mit <i>el/la/los/las que, quien.</i> , Aussprache- und Intonationsmuster aus Chile und Argentinien	Schreiben und Leseverstehen integriert (resumen + Kurzkomentar oder produktionsorientiertes Schreiben)	ca. 30
2.	El Nuevo Mundo <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Auseinandersetzung mit der Eroberung als entscheidendem hist. Einschnitt und die Folgen der Kolonialisierung. Kennenlernen des Lebens in einer Metropole (<i>interkulturelle Kompetenz</i>); <i>Lesen:</i> eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden; Wörterbucharbeit; <i>Schreiben:</i> Texte zu vertrauten Themen intentions- und adressatengerecht verfassen (z.B. förmliche Briefe); <i>Verfügen über sprachliche Mittel:</i> Verfügen über ein grundl. Spektrum sprachlicher Mittel, Wiederholung der <i>tiempos del pasado</i> , des Passivs und seiner Ersatzformen, <i>condicional simple</i> ; <i>Sprachmittlung:</i> als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben.	Schreiben und Leseverstehen integriert (resumen + Kurzkomentar oder produktionsorientiertes Schreiben); Hörverstehen	Ca. 30
3.	Un paseo por los Andes <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Die Anden; Ursachen und Folgen angeben, eine Diskussion führen, berichten, was jemand gesagt hat; die Besonderheiten eines Landes vorstellen, über den Zusammenhang zwischen Sprache und Identität reflektieren, Lebensumstände und aktuelle soziale Probleme beschreiben (<i>kommunikative Fertigkeiten</i>); die indirekte Rede mit Zeitverschiebung, der Relativsatz mit <i>cuyo</i> und <i>el cual</i> , die Relativpronomen <i>quien, el cual</i> (<i>grammatische Strukturen</i>); <i>el quechua, la Real Academia Española</i> (<i>interkulturelle Kompetenzen</i>); Leseverstehen, einen Zeitungsartikel schreiben, Sprachmittlung (<i>methodische Kompetenzen</i>)	Schreiben und Leseverstehen integriert (resumen + Kurzkomentar oder produktionsorientiertes Schreiben); Sprachmittlung	Ca. 30
4.	Pasando fronteras <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Push- und Pull-Faktoren, die zu einer Migration führen, kennenlernen (<i>interkulturelle Kompetenz</i>)	Mdl. Kommunikationsprüfung: Zusammenh. Sprechen/ an Gesprächen teiln.	ca. 30

Qualifikationsphase I (Q1)/ Grundkurs			
3 Wochenstunden – im ersten Halbjahr 1 Klausur (135min) + 1 mdl. Prüfung / im zweiten Halbjahr 2 Klausuren (135 min) – Änderungen vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Klausur	Zeit (Std.)
1.	<p>Latinoamérica. El desafío de la pobreza infantil</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas; Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt / nicht-fiktionalen Texten Global- und Detailinformationen entnehmen, resumen, eine persönliche Stellungnahme verfassen (z.B Tagebucheintrag)</p>	Schreiben mit Leseverstehen integriert (nicht-fiktionaler Ausgangstext); 100 Pkte	ca. 30
2.	<p>España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven / Grafiken und Fotos Global- und Detailinformationen entnehmen, monologisches und dialogisches Sprechen: Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten, Gespräche und Diskussionen führen und in Gang halten</p>	Mdl. Kommunikationsprüfung: Zusammenhängendes Sprechen / an Gesprächen teilnehmen	ca. 30
3.	<p>España, país de inmigración y emigración</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt; historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt / Cartoons Global- und Detailinformationen entnehmen, literarischen Texten (z.B. narrative Texte, Gedichte, Lieder) Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und diese interpretieren, Sprachmittlung, resumen, eine persönliche Stellungnahme verfassen (z.B Brief/E-Mail, Kommentar)</p>	A: Sprachmittlung isoliert (30%) B: Schreiben mit Leseverstehen integriert, fiktionaler Ausgangstext (70%); 150 Punkte	ca. 30
4.	<p>Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas; historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt / nicht-fiktionalen Texten Global- und Detailinformationen entnehmen, Wirkungsabsichten erkennen: Information vs. Meinung – Adressatenbezug, Hör- oder Hörsehverstehen, resumen, eine persönliche Stellungnahme verfassen (z.B Kommentar, Blog)</p>	A: Hörverstehen isoliert (20%) B: Schreiben mit Leseverstehen integriert, nicht-fiktionaler Ausgangstext (80%); 150 Punkte	ca. 30

Qualifikationsphase II (Q2)/ Grundkurs			
3 Wochenstunden – im ersten Halbjahr 2 Klausuren (180 min) / im zweiten Halbjahr 1 Klausur (285 min incl. Auswahlzeit) – Änderungen vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Klausur	Zeit (Std.)
1.	El bilingüismo como faceta de la sociedad española <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien; historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt / nicht-fiktionalen Texten Global- und Detailinformationen entnehmen, Wirkungsabsichten erkennen: Information vs. Meinung – Adressatenbezug, Sprachmittlung, resumen, Analyse der Autorenhaltung, eine persönliche Stellungnahme verfassen (z.B. Leserbrief, Kommentar)	A: Sprachmittlung isoliert B: Schreiben mit Leseverstehen integriert, nicht-fiktionaler od. fiktionaler Ausgangstext; 160 Punkte	ca. 30
2.	Latinoamérica: libertad y dictadura a par tir del siglo XX (con enfoques literarios) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas, historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit / Hör- oder Hörsehverstehen, resumen, literarische Texte (z.B. Drama) analysieren (z.B. Erzählsituation, Charakterisierung, Atmosphäre, setting), eine persönliche Stellungnahme verfassen (z.B. Kommentar, Artikel für Zeitung oder Internet)	A: Hörverstehen isoliert B: Schreiben mit Leseverstehen integriert, fiktionaler Ausgangstext; 150 Punkte	ca. 30
3.	Wiederholung Q1	A: Hörverstehen isoliert B: Sprachmittlung isoliert C: Schreiben mit Leseverstehen integriert, Auswahl: nicht-fiktionaler oder fiktionaler Ausgangstext;	ca. 10
4.	Wiederholung Q2	Ausgangstext; 200 Punkte	ca. 10

Übersicht über die Unterrichtsinhalte für das Fach Spanisch (n) – Sekundarstufe II – EF-Q2 (ab Abitur 2027)

Stand: August 2025

Einführungsphase (EF)			
4 Wochenstunden – je Halbjahr 2 Klausuren (90min) – Änderungen vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Klausur	Zeit (Std.)
1.	¡Hola! ¿Qué tal? (Unidad 1+2) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Auskunft über sich selbst und andere geben (z.B. Name/ Familie/ Freunde/ Haustiere/ Herkunft/ Sprachen...); einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen, einfache Verneinung; <i>Verfügbarkeit über sprachliche Mittel:</i> u.a.: begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i> , Aussprache- und Intonationsmuster.	Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel 100 Punkte	ca. 14-18
2.	Mi barrio / Mi piso y el tiempo libre (Unidad 3+4 A) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Beschreiben eines Stadtviertels/ Gebäudes/ Straßen/ Plätze; Ortsangaben machen; Wegbeschreibung; Beschreibung der Wohnung; Zimmerbeschreibung; Verkehrsmittel; Freizeitaktivitäten; Gefallen/Missfallen ausdrücken; Vorschläge machen	Schreiben + Lesen + evtl. Verfügen über sprachliche Mittel 100 Punkte	ca. 22-26
3.	Los jóvenes y su rutina diaria (Unidad 4B, 5 und 6) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Uhrzeit; Beschreibung von Alltagstätigkeiten/Tagesablauf; über die Schule/den Stundenplan/die Schulfächer sprechen (Vergleich mit Spanien); über die Vorbereitung einer Party sprechen; über Lebensmittel/ Mengenangaben sprechen; Restaurantbesuch (Rollenspiel)	Schreiben + Hörverstehen + evtl. Verfügen über sprachliche Mittel 100 Punkte	ca. 22-26
4.	Conocer el mundo hispano: Andalucía y Perú (Unidad 7+9) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Landeskunde (Geografie, Kultur, Geschichte); Vergleiche anstellen, über das Wetter sprechen, Zustimmung oder Abneigung ausdrücken, über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen (<i>indefinido+imperfecto</i>); Ereignisse in der Vergangenheit zeitlich einordnen, die Vergangenheit beschreiben Personen/Fotos beschreiben. Produzieren eigene kreative Texte zum Teil digital/multimedial durch Einsatz der iPads.	Schreiben + Sprachmittlung + evtl. Verfügen über sprachliche Mittel 100 Punkte	ca. 22-26
5.	fakultativ: Mi trabajo (Unidad 8) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> einen Lebenslauf vorbereiten; über Berufe sprechen; ein Anschreiben für ein Praktikum vorbereiten, über Kleidung und Farben sprechen	Keine Klausur	ca. 14-18
6.	fakultativ: Grammatikmodule (ab S. 144)	Keine Klausur – Test <i>subjuntivo</i>	

Qualifikationsphase I (Q1) / Grundkurs
4 Wochenstunden – 2 Klausuren (90min) im ersten Halbjahr/ 1 mdl. Kommunikationsprüfung und 1 Klausur im zweiten Halbjahr (135 min) – Änderungen vorbehalten!

(UV)	Inhalt	Klausur	Zeit (Std.)
1.	Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas, Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt; resumen, produktionsorientiertes Schreiben (implizit analytisch), eine persönliche Stellungnahme verfassen (Brief/E-Mail, Tagebucheintrag). Nutzen digitale Medien (z.B. iPads) zum Sprachenlernen sowie zur Textverarbeitung und Kommunikation.	Schreiben mit Leseverstehen integriert (nicht-fiktionaler Ausgangstext); 100 Punkte	ca. 34-38
2.	España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven, Informationen ermitteln, Grafiken verstehen, Unterscheidung von sachlichen und emotionalisierten/-sierenden bzw. meinungsprägenden Formulierungen, medial vermittelten Texten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen	A: Hörverstehen isoliert (20%); B: Schreiben mit Leseverstehen integriert, nicht-fiktionaler Ausgangstext (80%); 150 Punkte	ca. 33-37
3.	Vivir y convivir en una España multicultural <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt, globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven, monologisches und dialogisches Sprechen: Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten, Gespräche und Diskussionen führen und in Gang halten.	mündliche Kommunikationsprüfung: Zusammenhängendes Sprechen / An Gesprächen teilnehmen	ca. 33-37
4.	Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica <u>Kompetenzen / inhaltliche Schwerpunkte:</u> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt; gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas; Sach- und Gebrauchstexte verstehen, zusammenfassen und evaluieren; Leserbrief; Sprachmittlung	A: Sprachmittlung, 30%; B: Schreiben mit Leseverstehen integriert (nicht-fiktionaler od. fiktionaler Ausgangstext), 70%; 160 Punkte	ca. 34-38

Qualifikationsphase II (Q2) / Grundkurs – entfällt im Schuljahr 2025/26			
4 Wochenstunden – im ersten Halbjahr 2 Klausuren (135 min) / im zweiten Halbjahr 1 Klausur (255 min inkl. Auswahlzeit) – Änderungen vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Klausur	Zeit (Std.)
1.	Vivir y convivir en una España plurilingüe <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien, historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt, längere (authentische) Sach- und literarische Texte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen, Informationen kohärent schriftlich darlegen, Texte auf ihre Intention hin untersuchen und evaluieren; Fragen der Zweisprachigkeit im Alltagsleben, in der schulischen und universitären Bildung, in der Politik; optional: Barcelona in Literatur und Film. Nutzen digitaler Medien (z.B. iPads) zum Sprachenlernen sowie zur Textverarbeitung und Kommunikation.	A: Sprachmittlung, 30%; B: Schreiben mit Leseverstehen integriert (nicht-fiktionaler Ausgangstext), 70%; 150 Pkte	ca. 33-37
2.	La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas, historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit, literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen, analytisch-interpretierendes Schreiben, Informationen kohärent schriftlich darlegen, produktionsorientiertes Schreiben; Darstellung im Werk Skármetas: <i>La composición</i> . Produzieren eigener kreativer Texte zum Teil digital/multimedial durch Einsatz der iPads.	A: Sprachmittlung, 30%; B: Schreiben mit Leseverstehen integriert (fiktionaler Ausgangstext), 70%; 150 Pkte	ca. 34-38
3.	Wiederholungsphase: Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta	A: Sprachmittlung, 30%; B: Schreiben mit Leseverstehen integriert (Auswahl zwischen Aufgabe I (fiktionaler Ausgangstext) und Aufg. II (nicht-fiktionaler Ausgangstext), 70%; 150 Pkte	ca. 32
			ca. 32