

# Übersicht über die Unterrichtsvorhaben für das Fach Geschichte

## Sekundarstufe I – Jgst. 6 (G9)

### Stand: August 2025

Jahrgangsstufe 6		
2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – Änderungen vorbehalten!		
(UV)	Inhalt	Zeit (Std.)
1.	<b>Ein neues Schulfach: Geschichte</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Woher haben wir unser Wissen über die Vergangenheit? Warum ist es wichtig, sich mit der Geschichte zu beschäftigen?	ca. 4-6
2.	<b>Frühe Kulturen und erste Hochkulturen</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Lebensformen (Die Bedeutung der Neolithischen Revolution), Handel in der Bronzezeit (Metalle verändern das Leben), Hochkulturen am Beispiel Ägyptens: Leben am Nil – Fluch oder Segen?	ca. 16-20
3.	<b>Antike Lebenswelten</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in den griechischen Stadtstaaten (Gesellschaftsmodelle Athen und Sparta), Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum (Rom vergrößert sich – die politischen und sozialen Verhältnisse ändern sich; die Neuordnung des Staates nach dem Mord an Caesar; die römische <i>familia</i> ; unterschiedliche gesellschaftliche Gruppen in Rom; Römer und Germanen), Vergleich zeitgenössischer Bauwerke in globaler Perspektive (Chang’an – Rom, Große Mauer – Limes).	ca. 26-30
4.	<b>Lebenswelten des Mittelalters</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich Deutscher Nation (die Franken, Karl der Große, Rituale und Symbole am Beispiel einer Königserhebung, Investiturstreit), Lebens- und Arbeitswirklichkeiten in der Ständegesellschaft (Land, Burg, Kloster), Mittelalterbilder hinterfragen.	ca. 10-14
<b>Projekte: Projekttag zum Holocaustgedenktag („Tommy“ – ein Bilderbuch aus dem Ghetto Theresienstadt)</b> <b>Exkursion in den Römerpark Xanten</b>		

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben für das Fach Geschichte Sekundarstufe I – Jgst. 7-10 (G9)

**Stand: August 2025**

<b>Jahrgangsstufe 8</b>		
<b>2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – Änderungen vorbehalten!</b>		
(UV)	Inhalt	Zeit (Std.)
1.	<b>Lebenswelten und Kulturkontakte im Mittelalter</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Städte und ihre Bewohnerinnen und Bewohner (Städtegründungen, Städtische Selbstverwaltung), Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen (Christen, Juden und Muslime, Kreuzzüge: Im Namen Gottes?), transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika (z.B. Köln und Timbuktu – zwei Handelsstädte im Vergleich).	ca. 15-20
2.	<b>Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Ein neues Zeitalter beginnt (Renaissance und Humanismus), Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen (Die Eroberung Amerikas – eine Erfolgsgeschichte?), Aufbruch ins globale Zeitalter – Europa drückt der Welt den Stempel auf, Reformation – Nur ein Kampf um die Religion?, Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgungen und Dreißigjähriger Krieg.	ca. 15-20
3.	<b>Das „lange“ 19. Jahrhundert – Europa wandelt sich</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Die „Alte Ordnung“ vor der Französischen Revolution, die Ideen der Aufklärer, Französische Revolution und Wiener Kongress, Revolutionen von 1848/49.	ca. 30-40

<b>Jahrgangsstufe 9</b>		
<b>2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – Änderungen vorbehalten!</b>		
(UV)	Inhalt	Zeit (Std.)
1.	<b>Das „lange“ 19. Jahrhundert – Europa wandelt sich (Fortsetzung)</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Industrialisierung, Lebens- und Arbeitswelten sowie die soziale Frage, deutsche Reichsgründung 1871, das Kaiserreich – rückständig oder modern?	ca. 15-20
2.	<b>Nationalismus und Imperialismus</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Imperialistische Expansionen in Afrika (Motive, Formen und Folgen des Imperialismus).	ca. 15-20

3.	<b>Erster Weltkrieg</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkriegs, neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917, Pariser Friedensverträge.	ca. 15-20
4.	<b>Die Weimarer Republik</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Etablierung einer Demokratie, innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen, Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur, Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen.	ca. 15-20

### Jahrgangsstufe 10

**2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – Änderungen vorbehalten!**

(UV)	Inhalt	Zeit (Std.)
1.	<b>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34), Ideologie und Herrschaftssystem des Nationalsozialismus, Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand, Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust, Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext.	ca. 25-30
2.	<b>Internationale Verflechtungen seit 1945</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege, Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen, Entkolonialisierung, Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordinaten.	ca. 20-25
3.	<b>Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West, BRD und DDR in der geteilten Welt, deutsch-deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung, gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse.	ca. 20-25

# Übersicht über die Unterrichtsvorhaben für das Fach Geschichte – Sekundarstufe II – EF-Q2 (ab Abitur 2027)

## Stand: August 2025

**Hinweis:** Die **Zusatzkurse der Q2** berücksichtigen mindestens zwei der sieben Inhaltsfelder (KLP Geschichte SII NRW, S.17-19), aus denen die Lehrkräfte ausgehend von Lernendeninteressen, Schulprogrammschwerpunkten und aktuellen Ereignissen der Erinnerungskultur verschiedene Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans auswählen. Dabei werden alle vier Kompetenzbereiche des Fachs angemessen berücksichtigt.

**Hinweis 2:** Einsatz der Ipads, insb. In der EF, aber auch in der Qualifikationsphase. Die Ipads werden über regelmäßige Arbeiten in TEAMS eingebunden, zusätzlich werden Unterrichtsstunden, die besonders dafür geeignet sind, mit Unterstützung des Ipads erteilt (z.B. Recherche / Quellenanalyse / Videoanalyse o.ä.). Wichtige Materialien in Bezug auf das Abitur können in den Kursmaterialien auf TEAMS bereitgestellt werden.

<b>Einführungsphase (EF)</b>			
<b>3 Wochenstunden – je Halbjahr 1 Klausur (90 min) – Änderungen vorbehalten!</b>			
(UV)	Inhalt	Klausur	Zeit (Std.)
1.	<b>Wie Menschen das Fremde und den Fremden wahrnahmen – Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Die Darstellung der Germanen in römischer Perspektive, mittelalterliche Weltbilder in Asien und Europa, Was Reisende erzählen – Selbst- und Fremdbilder in der Frühen Neuzeit, Vielfalt und Integration – Migration am Beispiel des Ruhrgebietes im 19. und 20. Jahrhundert	Sowohl die Aufgabentypen A (Interpretation sprachlicher oder nichtsprachlicher historischer Quellen) als auch B (Analyse von Darstellungen und kritische Auseinandersetzung mit ihnen) werden berücksichtigt	ca. 24
2.	<b>Begegnung von islamischer und christlicher Welt – Konfliktpotenziale und Entwicklungschancen</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Religion und Staat, die Entwicklung von Wissenschaft und Kultur, die Kreuzzüge, das Osmanische Reich und „Europa“ in der Frühen Neuzeit		ca. 30
3.	<b>Freiheit und Gleichheit für alle!? – Die Menschenrechte in historischer Perspektive</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Ideengeschichtliche Wurzeln und Entwicklungsetappen, Durchsetzung der Menschenrechte am Beispiel der Französischen Revolution, Geltungsbereiche der Menschenrechte in Vergangenheit und Gegenwart		ca. 30

<b>Qualifikationsphase I (Q1)/ Grundkurs</b>			
<b>3 Wochenstunden – je Halbjahr 2 Klausuren (90 min) – Änderungen vorbehalten!</b>			
<b>(UV)</b>	<b>Inhalt</b>	<b>Klausur</b>	<b>Zeit (Std.)</b>
1.	<b>Beharrung und Wandel – Modernisierung in der frühen Neuzeit und im 19. Jahrhundert</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen, die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert, die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft	Sowohl die Aufgabentypen A (Interpretation sprachlicher oder nichtsprachlicher historischer Quellen) als auch B (Analyse von Darstellungen und kritische Auseinandersetzung mit ihnen) werden berücksichtigt	ca.36
2.	<b>Fortschritt und Gefährdung des Fortschritts – sozioökonomische und politische Entwicklungen zwischen 1880 und 1930</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg in der Industriegesellschaft, internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg, Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929		ca.36
3.	<b>Der Zivilisationsbruch – Deutschland und Europa unterm Hakenkreuz I</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus, „Volk“ und „Nation“ (im Kaiserreich und) im Nationalsozialismus		ca. 18

<b>Qualifikationsphase II (Q2)/ Grundkurs</b>			
<b>3 Wochenstunden – im ersten Halbjahr 2 Klausuren (135 min) / im zweiten Halbjahr 1 Klausur (240 min incl. Auswahlzeit) – Änderungen vorbehalten!</b>			
<b>(UV)</b>	<b>Inhalt</b>	<b>Klausur</b>	<b>Zeit (Std.)</b>
1.	<b>Der Zivilisationsbruch – Deutschland und Europa unterm Hakenkreuz</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus, „Volk“ und „Nation“ (im Kaiserreich und) im Nationalsozialismus, insbesondere: Wirtschaftspolitik, Motive und Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes am Beispiel der Verschwörer des 20. Juli und an einem Beispiel der Jugendopposition, Umgang mit dem Nationalsozialismus in den Besatzungszonen	Sowohl die Aufgabentypen A (Interpretation sprachlicher oder nichtsprachlicher historischer Quellen) als auch B (Analyse von Darstellungen und kritische Auseinandersetzung mit ihnen) werden berücksichtigt.	ca. 24
2.	<b>Deutsche Identitäten im Kontext internationaler Verflechtungen nach dem Zweiten Weltkrieg</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“, nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland, Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg, die Überwindung der deutschen Teilung in der Revolution von 1989, insbesondere auch: Neue Ostpolitik		ca. 39
3.	<b>Ist Frieden machbar? Historische Erfahrungen für Gegenwart und Zukunft</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Ausgewählte inhaltliche Schwerpunkte unter zwei Perspektiven: Internationaler Friede, innerer Friede		ca. 12

**Qualifikationsphase I (Q1)/ Leistungskurs**
**5 Wochenstunden – je Halbjahr 2 Klausuren (135 min) – Änderungen vorbehalten!**

(UV)	Inhalt	Klausur	Zeit (Std.)
1.	<b>Beharrung und Wandel – Modernisierung in der frühen Neuzeit und im 19. Jahrhundert</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen, die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert, die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft, multilateraler Interessenausgleich nach dem Dreißigjährigen Krieg	Sowohl die Aufgabentypen A (Interpretation sprachlicher oder nichtsprachlicher historischer Quellen) als auch B (Analyse von Darstellungen und kritische Auseinandersetzung mit ihnen) werden berücksichtigt.	ca. 60
2.	<b>Fortschritt und Gefährdung des Fortschritts – sozioökonomische und politische Entwicklungen zwischen 1880 und 1930</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg in der Industriegesellschaft, internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg, Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929, politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus		ca. 60
3.	<b>Der Zivilisationsbruch – Deutschland und Europa unterm Hakenkreuz</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus, „Volk“ und „Nation“ (im Kaiserreich und) im Nationalsozialismus		ca. 30

**Qualifikationsphase II (Q2)/ Leistungskurs**
**5 Wochenstunden – im ersten Halbjahr 2 Klausuren (225 min) / im zweiten Halbjahr 1 Klausur (300 min incl. Auswahlzeit) – Änderungen vorbehalten!**

(UV)	Inhalt	Klausur	Zeit (Std.)
1.	<b>Der Zivilisationsbruch – Deutschland und Europa unterm Hakenkreuz</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus, „Volk“ und „Nation“ (im Kaiserreich und) im Nationalsozialismus (insbesondere: Wirtschaftspolitik, Motive und Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes am Beispiel der Verschwörer des 20. Juli und an einem Beispiel der Jugendopposition, Umgang mit dem Nationalsozialismus in den Besatzungszonen)	Sowohl die Aufgabentypen A (Interpretation sprachlicher oder nichtsprachlicher historischer Quellen) als auch B (Analyse von Darstellungen und kritische Auseinandersetzung mit ihnen) werden berücksichtigt.	ca. 40
2.	<b>Deutsche Identitäten im Kontext internationaler Verflechtungen nach dem Zweiten Weltkrieg</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“, nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland, Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg, die Überwindung der deutschen Teilung in der Revolution von 1989, insbesondere auch: Neue Ostpolitik, Stalinnote		ca. 65
3.	<b>Ist Frieden machbar? Historische Erfahrungen für Gegenwart und Zukunft</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Ausgewählte inhaltliche Schwerpunkte unter zwei Perspektiven: Internationaler Friede, innerer Friede		ca. 20