

# Übersicht über die Unterrichtsvorhaben für das Fach Wirtschaft/Politik – Sekundarstufe I – Jgst. 7-9 (G9)

Stand: August 2022

<b>Jahrgangsstufe 7</b> 2 Wochenstunden (1 Halbjahr) – keine Klassenarbeiten – ggf. werden die Hefter eingesammelt – bis zu 2 Tests sind pro Halbjahr möglich <i>Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!</i>		
(UV)	Inhalt	Zeit (Std.)
1.	<b>Wie funktioniert unsere Demokratie? Einfluss demokratischer Institutionen auf Landesebene, verfassungsrechtliche Grundlage sowie politische und zivil-gesellschaftliche Partizipationsmöglichkeiten in unserer Demokratie</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland; Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der BRD, Grundlagen des Rechtsstaats; Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess	ca. 12
2.	<b>Darf ich kaufen, was ich will? Geschäftsfähigkeit, AGB und Verbraucherschutz im Alltag von Kindern und Jugendlichen</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Verbraucherrechte und -pflichten; Einnahmen, Ausgaben und Verschuldungen; Institutionen des Verbraucherschutzes und die Möglichkeiten zur Durchsetzung von Verbraucherrechten	ca. 10
3.	<b>Ist mein Leben digital bestimmt? – Chancen und Herausforderungen digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Selbstbestimmung in der digitalen Welt; rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber-, Nutzungsrechte	ca. 12
Weitere Themen sind mit Aktualitäts- oder Schüler_innenbezug integrierbar		

<b>Jahrgangsstufe 8</b> 2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – ggf. werden die Hefter eingesammelt – bis zu 2 Tests sind pro Halbjahr möglich <i>Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!</i>		
(UV)	Inhalt	Zeit (Std.)
1.	<b>Ich, wir und die anderen – Lebensgestaltung von Jugendlichen in der Gesellschaft</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen; Werte und Wertewandel in der Gesellschaft; Ursachen und Folgen von Migration sowie Möglichkeiten und Schwierigkeiten des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen; Handeln als Verbraucher_innen	ca. 20
2.	<b>Umgang mit Geld und Schulden: grenzenloser Konsum oder strategisches Handeln?</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Handeln als Verbraucher_innen; Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung	ca. 20

3.	<b>Markt und Geld als Vermittler: Erfüllen sie ihre Funktionen im (digitalisierten) Wirtschaftsgeschehen?</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung; Handeln als Verbraucherin-nen; globalisierte Strukturen und Prozesse der Wirtschaft	ca. 20
4.	<b>Soziale Sicherung für Familien in Deutschland: Sollte der Sozialstaat für mehr Gerechtigkeit sorgen?</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Soziale Sicherung in Deutschland, Identität und Lebensgestaltung	ca. 20
5.	<b>Unternehmen in Deutschland: Geht es ihnen nur um den Profit?</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft	ca. 20
6.	<b>Jugendliche in der Europäischen Union: Können sie die EU weiter zusammenführen?</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Europa als politische und wirtschaftliche Union; globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik	ca. 20
Weitere Themen sind mit Aktualitäts- oder Schüler_innenbezug integrierbar		

<b>Jahrgangsstufe 9</b>		
<b>2 Wochenstunden (1 Halbjahr) – keine Klassenarbeiten – ggf. werden die Hefter eingesammelt – bis zu 2 Tests sind pro Halbjahr möglich</b>		
<b>Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!</b>		
(UV)	Inhalt	Zeit (Std.)
1.	<b>Schule – und was dann?: Zukunft Arbeitswelt - Lebensplanung im Spannungsfeld sozialer Erwartungen und persönlicher Verantwortung</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung, Berufswahl und Berufswegeplanung; Ausbildung, Studium, unternehmerische Selbstständigkeit	ca. 14
2.	<b>Wie entwickelte sich unsere Demokratie – aktuelle Herausforderungen für den demokratischen Verfassungsstaat</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken, Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland, Gefährdungen der Demokratie	ca. 12
3.	<b>Gleiches Recht für alle? – Menschenrechte und die Herausforderung ihrer Durchsetzung vor dem Hintergrund von Migration</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> UN-Menschenrechtscharta, Migration Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung	ca. 14
Weitere Themen sind mit Aktualitäts- oder Schüler_innenbezug integrierbar		