

# Übersicht über die Unterrichtsinhalte für das Fach Spanisch (n) – Sekundarstufe II – EF-Q2 (Abitur 2025)

Stand: August 2022

<b>Einführungsphase (EF)</b>			
<b>4 Wochenstunden – je Halbjahr 2 Klausuren (90min)</b>			
<b>Änderungen – je nach Infektionsgeschehen – vorbehalten!</b>			
<b>(UV)</b>	<b>Inhalt</b>	<b>Klausur</b>	<b>Zeit (Std.)</b>
1.	<b>¡Hola! ¿Qué tal? (Unidad 1+2)</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Auskunft über sich selbst und andere geben (z.B. Name/ Familie/ Freunde/ Haustiere/ Herkunft/ Sprachen...); einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen, einfache Verneinung; <i>Verfügbarkeit über sprachliche Mittel:</i> u.a.: begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i> , Aussprache- und Intonationsmuster	Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel	ca. 14-18
2.	<b>Mi barrio / Mi piso y el tiempo libre (Unidad 3+4 A)</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Beschreiben eines Stadtviertels/ Gebäudes/ Straßen/ Plätze; Ortsangaben machen; Wegbeschreibung; Beschreibung der Wohnung; Zimmerbeschreibung; Verkehrsmittel; Freizeitaktivitäten; Gefallen/Missfallen ausdrücken; Vorschläge machen	Schreiben + Lesen + evtl. Verfügen über sprachliche Mittel	ca. 22-26
3.	<b>Los jóvenes y su rutina diaria (Unidad 4B, 5 und 6)</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Uhrzeit; Beschreibung von _Alltagstätigkeiten/Tagesablauf; über die Schule/den Stundenplan/die Schulfächer sprechen (Vergleich mit Spanien); über die Vorbereitung einer Party sprechen; über Lebensmittel/ Mengenangaben sprechen; Restaurantbesuch (Rollenspiel)	Schreiben + Hörverstehen + evtl. Verfügen über sprachliche Mittel	ca. 22-26
4.	<b>Conocer el mundo hispano: Andalucía y Perú (Unidad 7+9)</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Landeskunde (Geografie, Kultur, Geschichte); Vergleiche anstellen, über das Wetter sprechen, Zustimmung oder Abneigung ausdrücken, über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen ( <i>indefinido+imperfecto</i> ); Ereignisse in der Vergangenheit zeitlich einordnen, die Vergangenheit beschreiben Personen/Fotos beschreiben	Schreiben + Sprachmittlung + evtl. Verfügen über sprachliche Mittel	ca. 22-26
5.	<b>fakultativ: Mi trabajo (Unidad 8)</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> einen Lebenslauf vorbereiten; über Berufe sprechen; ein Anschreiben für ein Praktikum vorbereiten, über Kleidung und Farben sprechen	Keine Klausur	ca. 14-18
6.	<b>fakultativ: Grammatikmodule (ab S. 144)</b>	Keine Klausur – Test <i>subjuntivo</i>	

<b>Qualifikationsphase I (Q1)/ Grundkurs</b>			
<b>4 Wochenstunden – 2 Klausuren (90min) im ersten Halbjahr/ 1 mdl. Kommunikationsprüfung und 1 Klausur im zweiten Halbjahr (135 min)</b>			
<b>Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!</b>			
<b>(UV)</b>	<b>Inhalt</b>	<b>Klausur</b>	<b>Zeit (Std.)</b>
1.	<b>Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas, Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt; resumen, produktionsorientiertes Schreiben (implizit analytisch), eine persönliche Stellungnahme verfassen (Brief/E-Mail, Tagebucheintrag)	Schreiben mit Leseverstehen integriert (nicht-fiktionaler Ausgangstext); 100 Pkte	ca. 34-38
2.	<b>España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven, Informationen ermitteln, Grafiken verstehen, Unterscheidung von sachlichen und emotionalisierten/-sierenden bzw. meinungsprägenden Formulierungen, medial vermittelten Texten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen	A: Hörverstehen isoliert (20%); B: Schreiben mit Leseverstehen integriert, nicht-fiktionaler Ausgangstext (80%); 150 Punkte	ca. 33-37
3.	<b>Vivir y convivir en una España multicultural</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt, globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven, monologisches und dialogisches Sprechen: Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten, Gespräche und Diskussionen führen und in Gang halten.	mündliche Kommunikationsprüfung: Zusammenhängendes Sprechen / An Gesprächen teilnehmen	ca. 33-37
4.	<b>Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica</b> <u>Kompetenzen / inhaltliche Schwerpunkte:</u> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt; gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas; Sach- und Gebrauchstexte verstehen, zusammenfassen und evaluieren; Leserbrief; Sprachmittlung	A: Sprachmittlung, 30%; B: Schreiben mit Leseverstehen integriert (nicht-fiktionaler Ausgangstext), 70%; 150 Pkte	ca. 34-38

Qualifikationsphase II (Q2)/ Grundkurs			
4 Wochenstunden – im ersten Halbjahr 2 Klausuren (135 min) / im zweiten Halbjahr 1 Klausur (255 min inkl. Auswahlzeit)			
Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Klausur	Zeit (Std.)
1.	<b>Vivir y convivir en una España plurilingüe</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien, historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt, längere (authentische) Sach- und literarische Texte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen, Informationen kohärent schriftlich darlegen, Texte auf ihre Intention hin untersuchen und evaluieren; Fragen der Zweisprachigkeit im Alltagsleben, in der schulischen und universitären Bildung, in der Politik; optional: Barcelona in Literatur und Film	A: Sprachmittlung, 30%; B: Schreiben mit Leseverstehen integriert (nicht-fiktionaler Ausgangstext), 70%; 150 Pkte	ca. 33-37
2.	<b>La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas, historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit, literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen, analytisch-interpretierendes Schreiben, Informationen kohärent schriftlich darlegen, produktionsorientiertes Schreiben; Darstellung im Werk Skármetas: <i>La composición</i>	A: Sprachmittlung, 30%; B: Schreiben mit Leseverstehen integriert (fiktionaler Ausgangstext), 70%; 150 Pkte	ca. 34-38
3.	<b>Wiederholungsphase:</b> Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil Vivir y convivir en una España multicultural Las diversas caras del turismo en España Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta	A: Sprachmittlung, 30%; B: Schreiben mit Leseverstehen integriert (Auswahl zwischen Aufgabe I (fiktionaler Ausgangstext) und Aufg. II (nicht-fiktionaler Ausgangstext), 70%; 150 Pkte	ca. 32 ca. 32