

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben für das Fach Praktische Philosophie – Sekundarstufe I – Jgst. 7-9 (G9)

Stand: August 2022

Jahrgangsstufe 7 2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!		
(UV)	Inhalt	Zeit (Std.)
1.	Geschlechtlichkeit und Pubertät (Fair Play 7-8 S. 14ff.) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Emotionale Zustände als Facetten der Pubertät wahrnehmen, eigene und fremde Wahrnehmung beschreiben, verschiedene Geschlechterrollen argumentativ ausgleichen, Toleranz entwickeln, gesellschaftlichen Wandel in Geschlechterverhältnissen beschreiben, Konflikte lösen, Rollen reflektieren.	ca. 16
2.	Entscheidung und Gewissen (Fair Play 7-8 S. 136 ff.) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Beschreiben von Gewissenskonflikten, Notwendigkeit moralischen Verhaltens erkennen, zu strittigen Fragen der Gewissensentscheidung argumentativ Stellung nehmen, Konfliktlösungen erarbeiten, Erörtern der Abhängigkeit von Gewissensentscheidungen von Erziehung und Tradition, Dilemmata darstellen und bearbeiten.	ca. 16
3.	Technik – Nutzen und Risiko (Fair Play 7-8 S. 210 ff.) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Reflektieren der Chancen und Gefahren von Technik, argumentativ verschiedene Meinungen zu Technik vertreten und hinterfragen, Erörtern der Abhängigkeit moderner Gesellschaften von Technik, eigenen Technikgebrauch reflektieren.	ca. 16
4.	Virtualität und Schein (Fair Play S. 260 ff.) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Medien als Teil des täglichen Lebens begreifen, Verstehen konstruktivistischer Denkansätze, Möglichkeiten der Beschaffung seriöser Informationen erarbeiten, Eigene Medien welchen als Scheinrealitäten erkennen, Methoden der Darstellung in Medien beschreiben.	ca. 16

Jahrgangsstufe 8
2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!

(UV)	Inhalt	Zeit (Std.)
1.	Freiheit und Verantwortung <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> anhand von Beispielen den Zusammenhang von Willensfreiheit und Verantwortung verstehen; argumentieren zu strittigen ethischen Fragen, die aus der menschlichen Freiheit und der daraus resultierenden Verantwortung entstehen, vernunftgeleitet argumentieren und diesbezüglich ein konstruktives Konfliktlösungsverhalten entwickeln; den Begriff Verantwortung erläutern, unterschiedliche Positionen akzeptieren und vergleichen und eigene Standpunkte darstellen.	ca. 16
2.	Völkergemeinschaft und Frieden <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> einfache oder didaktisch reduzierte staatstheoretische Ansätze verstehen; auf eine Notwendigkeit zur politischen Partizipation schließen; sich angesichts einer globalisierten Welt an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen denken und aus dieser Perspektive argumentieren; Informationen zu den Ursachen internationaler Konflikte zusammenstellen und bewerten; politische Symbolik in verschiedenen Medien deuten.	ca. 16
3.	Quellen der Erkenntnis <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> anhand von optischen Täuschungen die Zuverlässigkeit ihrer eigenen Wahrnehmung in Frage stellen; einfache oder didaktisch reduzierte empirische Ansätze (z.B. Hume, Locke) verstehen; in Streitgesprächen zu erkenntnistheoretischen Fragen vernunftgeleitet argumentieren; die Gründe für die mögliche Unzuverlässigkeit der Sinne darlegen; erkenntnistheoretisch Grundpositionen einander gegenüberstellen; Probleme der medialen Vermittlung der Realität erläutern.	ca. 16
4.	Sterben und Tod <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> anhand der Erarbeitung verschiedener Rituale den Zusammenhang von Art des Umgangs mit dem Sterben und der Ansicht von einem möglichen Leben nach dem Tod verstehen; individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen zum Thema Sterben und Tod vergleichen, reflektieren und akzeptieren; Einstellungen und Haltungen zum Sterben und Tod erörtern, kreative Zugänge entwickeln und sie in ihrer Bedeutung erfassen.	ca. 16

Jahrgangsstufe 9
2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!

(UV)	Inhalt	Zeit (Std.)
1.	Freiheit und Unfreiheit <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Beispiele autonomen (und nicht-autonomen) Handelns hinsichtlich ihrer Motive diskutieren; sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer einlassen und im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz entwickeln; kriteriengeleitet Werthaltungen begründen; ein angemessenes Verständnis von komplexen philosophischen Begriffen erwerben und diese sachgerecht verwenden; philosophische Gedanken und Texte erarbeiten; eine Argumentation zu einem philosophischen Thema verfassen und Gedanken strukturiert darlegen.	ca. 16
2.	Begegnung mit Fremden <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> anhand der Konfrontation mit etwas Unbekanntem eigene Reaktionen auf Fremdes und entsprechende Vorurteile beschreiben; anhand der Erarbeitung z.B. historischer Quellen (z.B. Sepulveda vs. Las Casas) negative Konsequenzen eines vorurteilsbelasteten Umgangs mit Fremden erörtern; Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage für die Gesellschaft formulieren; Vorurteile und Realität einander gegenüberstellen.	ca. 16
3.	Ökologie und Ökonomie <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> komplexe Sachverhalte zu den Themen Wirtschaft und Umwelt bewerten und diese angemessen diskutieren; ein konstruktives Konfliktverhältnis entwickeln und in Streitgesprächen vernunftgeleitet argumentieren; Bereiche sozialer Verantwortung kennenlernen, Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung erproben und die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft reflektieren; gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung erfassen, diese unter moralischen und politischen Aspekten diskutieren und mögliche Antworten formulieren; Widersprüche in Argumentationen erkennen und Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche ermitteln; in Dilemmata konfligierende Werte analysieren und beurteilen.	ca. 16
4.	Menschen- und Gottesbilder in Religionen <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> verschiedene Mythen und religiöse Erzählungen zur Entstehung des Menschen erarbeiten und vergleichen; individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Religionen reflektieren und vergleichen sie; anhand von religiösen Textauszügen und Mythen (z.B. Genesis 2, etc.) religiöse Menschenbilder vergleichen; die Unterscheidung von Mono- und Polytheismus darlegen; religiöse Darstellungen auf ihren Wahrheitsanspruch hin analysieren und sie in ihren Inhalten präzise darstellen; religiöse Darstellungen im Hinblick auf ihre Symbolik analysieren.	ca. 16