

Übersicht über die Unterrichtsinhalte für das Fach Spanisch (f) – Sekundarstufe II – EF-Q2

Stand: August 2024

Einführungsphase (EF)			
3 Wochenstunden – im ersten Halbjahr 2 Klausuren (90min)/ im zweiten Halbjahr eine Klausur (90 min) + 1 mdl. Prüfung – Änderungen vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Klausur	Zeit (Std.)
1.	Todos juntos <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Perspektiven junger Menschen, Leben mit Behinderung. Über die Werte sprechen, die im Leben des Menschen eine Rolle spielen: Wiederholung wichtiger Strukturen, Lexik und Redemittel aus vorherigen Bänden. Stationenlernen; <i>Schreiben:</i> wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen; <i>Sprechen:</i> über Schicksal und Eigenverantwortung sprechen; <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</i> Sensibilisierung für eine bewusste Sprachverwendung (Wörter, die Menschen mit Behinderung verletzen können, neutrale Alternativen kennenlernen), <i>Verfügen über sprachliche Mittel:</i> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Possessivpronomen und -begleiter und der <i>subjuntivo</i> im Relativsatz und nach Konjunktionen und der Relativsatz mit <i>el/la/los/las que, quien.</i> , Aussprache- und Intonationsmuster aus Chile und Argentinien	Schreiben und Leseverstehen integriert (resumen + Kurzkomentar oder produktionsorientiertes Schreiben)	ca. 30
2.	El Nuevo Mundo <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Auseinandersetzung mit der Eroberung als entscheidendem hist. Einschnitt und die Folgen der Kolonialisierung. Kennenlernen des Lebens in einer Metropole (<i>interkulturelle Kompetenz</i>); <i>Lesen:</i> eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden; Wörterbucharbeit; <i>Schreiben:</i> Texte zu vertrauten Themen intentions- und adressatengerecht verfassen (z.B. förmliche Briefe); <i>Verfügen über sprachliche Mittel:</i> Verfügen über ein grundl. Spektrum sprachlicher Mittel, Wiederholung der <i>tiempos del pasado</i> , des Passivs und seiner Ersatzformen, <i>condicional simple</i> ; <i>Sprachmittlung:</i> als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben.	Schreiben und Leseverstehen integriert (resumen + Kurzkomentar oder produktionsorientiertes Schreiben); Hörverstehen	Ca. 30
3.	Un paseo por los Andes <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Die Anden; Ursachen und Folgen angeben, eine Diskussion führen, berichten, was jemand gesagt hat; die Besonderheiten eines Landes vorstellen, über den Zusammenhang zwischen Sprache und Identität reflektieren, Lebensumstände und aktuelle soziale Probleme beschreiben (<i>kommunikative Fertigkeiten</i>); die indirekte Rede mit Zeitverschiebung, der Relativsatz mit <i>cuyo</i> und <i>el cual</i> , die Relativpronomen <i>quien, el cual</i> (<i>grammatische Strukturen</i>); <i>el quechua, la Real Academia Española</i> (<i>interkulturelle Kompetenzen</i>); Leseverstehen, einen Zeitungsartikel schreiben, Sprachmittlung (<i>methodische Kompetenzen</i>)	Schreiben und Leseverstehen integriert (resumen + Kurzkomentar oder produktionsorientiertes Schreiben); Sprachmittlung	Ca. 30
4.	Pasando fronteras <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Push- und Pull-Faktoren, die zu einer Migration führen, kennenlernen (<i>interkulturelle Kompetenz</i>)	Mdl. Kommunikationsprüfung: Zusammenh. Sprechen/ an Gesprächen teiln.	ca. 30

Qualifikationsphase I (Q1)/ Grundkurs – entfällt im Schuljahr 2024/25			
3 Wochenstunden – im ersten Halbjahr 1 Klausur (135min) + 1 mdl. Prüfung / im zweiten Halbjahr 2 Klausuren (135 min) – Änderungen vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Klausur	Zeit (Std.)
1.	<p>Latinoamérica. El desafío de la pobreza infantil</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas; Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt / nicht-fiktionalen Texten Global- und Detailinformationen entnehmen, resumen, eine persönliche Stellungnahme verfassen (z.B Tagebucheintrag)</p>	Schreiben mit Leseverstehen integriert (nicht-fiktionaler Ausgangstext); 100 Pkte	ca. 30
2.	<p>España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven / Grafiken und Fotos Global- und Detailinformationen entnehmen, monologisches und dialogisches Sprechen: Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten, Gespräche und Diskussionen führen und in Gang halten</p>	Mdl. Kommunikationsprüfung: Zusammenhängendes Sprechen / an Gesprächen teilnehmen	ca. 30
3.	<p>España, país de inmigración y emigración</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt; historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt / Cartoons Global- und Detailinformationen entnehmen, literarischen Texten (z.B. narrative Texte, Gedichte, Lieder) Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und diese interpretieren, Sprachmittlung, resumen, eine persönliche Stellungnahme verfassen (z.B Brief/E-Mail, Kommentar)</p>	A: Sprachmittlung isoliert (30%) B: Schreiben mit Leseverstehen integriert, fiktionaler Ausgangstext (70%); 150 Punkte	ca. 30
4.	<p>Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas; historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt / nicht-fiktionalen Texten Global- und Detailinformationen entnehmen, Wirkungsabsichten erkennen: Information vs. Meinung – Adressatenbezug, Hör- oder Hörsehverstehen, resumen, eine persönliche Stellungnahme verfassen (z.B Kommentar, Blog)</p>	A: Hörverstehen isoliert (20%) B: Schreiben mit Leseverstehen integriert, nicht-fiktionaler Ausgangstext (80%); 150 Punkte	ca. 30

Qualifikationsphase II (Q2)/ Grundkurs			
3 Wochenstunden – im ersten Halbjahr 2 Klausuren (180 min) / im zweiten Halbjahr 1 Klausur (285 min incl. Auswahlzeit) – Änderungen vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Klausur	Zeit (Std.)
1.	El bilingüismo como faceta de la sociedad española <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien; historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt / nicht-fiktionalen Texten Global- und Detailinformationen entnehmen, Wirkungsabsichten erkennen: Information vs. Meinung – Adressatenbezug, Sprachmittlung, resumen, Analyse der Autorenhaltung, eine persönliche Stellungnahme verfassen (z.B Leserbrief, Kommentar)	A: Sprachmittlung isoliert B: Schreiben mit Leseverstehen integriert, nicht-fiktionaler od. fiktionaler Ausgangstext; 160 Punkte	ca. 30
2.	Latinoamérica: libertad y dictadura a partir del siglo XX (con enfoques literarios) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas, historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit / Hör- oder Hörsehverstehen, resumen, literarische Texte (z.B. Drama) analysieren (z.B. Erzählsituation, Charakterisierung, Atmosphäre, setting), eine persönliche Stellungnahme verfassen (z.B Kommentar, Artikel für Zeitung oder Internet)	A: Hörverstehen isoliert B: Schreiben mit Leseverstehen integriert, fiktionaler Ausgangstext; 150 Punkte	ca. 30
3.	Wiederholung Q1	A: Hörverstehen isoliert B: Sprachmittlung isoliert C: Schreiben mit Leseverstehen integriert, Auswahl: nicht-fiktionaler oder fiktionaler Ausgangstext;	ca. 10
4.	Wiederholung Q2	Ausgangstext; 200 Punkte	ca. 10