

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben für das Fach Praktische Philosophie – Sekundarstufe I – Jgst. 7-10 (G9)

Stand: August 2024

Jahrgangsstufe 7 2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – Änderungen vorbehalten!		
(UV)	Inhalt	Zeit (Std.)
1.	Geschlechtlichkeit und Pubertät <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> verschiedene soziale Rollen authentisch darstellen und antizipieren und soziale Rollen reflektieren; sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer einlassen und im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz entwickeln; Übersicht über unsere Medienwelt entwickeln, kritisch mit neuen Medien umgehen und die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken reflektieren; Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung beschreiben	ca. 16
2.	Gewalt und Aggression <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> <i>Personale Kompetenz:</i> S_S die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt artikulieren und Alternativen erörtern; ein konstruktives Konfliktverhältnis entwickeln und in Streitgesprächen vernunftgeleitet argumentieren; <i>Sachkompetenz:</i> S_S gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung erfassen, diese unter moralischen und politischen Aspekten diskutieren und mögliche Antworten formulieren; eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens führen	ca. 16
3.	Recht und Gerechtigkeit <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive diskutieren; sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer einlassen und im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz entwickeln; ethische und politische Grundbegriffe erfassen und diese kontextbezogen anwenden; ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen erwerben und diese sachgerecht verwenden	ca. 16
4.	Technik – Nutzen und Risiko <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele bewerten und diese angemessen diskutieren; Bereiche sozialer Verantwortung kennenlernen, Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung erproben und die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft reflektieren; kriteriengeleitet Werthaltungen begründen; philosophische Gedanken und Texte erarbeiten	ca. 16

Jahrgangsstufe 8 2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – Änderungen vorbehalten!		
(UV)	Inhalt	Zeit (Std.)
1.	Begegnung mit Fremden <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen reflektieren und das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (zum Beispiel in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck bringen; sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen denken und aus dieser fremden Perspektive argumentieren; gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahrnehmen, sie moralisch-politisch bewerten und Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen entwickeln; Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durchführen	ca. 16
2.	Lust und Pflicht <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen erproben, bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt entwickeln und eine verantwortliche Entscheidung treffen; Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt erkennen und reflektieren; kriteriengeleitet Werthaltungen begründen; in moralischen Dilemmata konfligierende Werte analysieren und sie beurteilen	ca. 16
3.	Virtualität und Schein <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> <i>Personale Kompetenz:</i> S_S Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive diskutieren; Bereiche sozialer Verantwortung kennenlernen, Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung erproben und die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft reflektieren; Übersicht über unsere Medienwelt entwickeln, kritisch mit neuen Medien umgehen und die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken reflektieren; Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durchführen	ca. 16
4.	Glück und Sinn des Lebens <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> <i>Personale Kompetenz:</i> S_S Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben erörtern und begründet eigene Antworten finden; den Wert der Meinung anderer reflektieren und Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft formulieren; verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur entwickeln und kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz diskutieren; eine Argumentation zu einem philosophischen Thema verfassen und ihre Gedanken strukturiert darlegen	ca. 16

Jahrgangsstufe 9
2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – Änderungen vorbehalten!

(UV)	Inhalt	Zeit (Std.)
1.	Leib und Seele <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen reflektieren und das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (zum Beispiel in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck bringen; ein konstruktives Konfliktverhältnis entwickeln und in Streitgesprächen vernunftgeleitet argumentieren; differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse beschreiben und sie entsprechenden Modellen zuordnen; Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung beschreiben.	ca. 16
2.	Freiheit und Verantwortung <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung treffen; Bereiche sozialer Verantwortung kennenlernen, Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung erproben und die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft reflektieren; ethische und politische Grundbegriffe erfassen und diese kontextbezogen anwenden; Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durchführen.	ca. 16
3.	Völkergemeinschaft und Frieden <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele bewerten und diese angemessen diskutieren; an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen denken und aus dieser fremden Perspektive argumentieren; gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung erfassen, diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten diskutieren; Widersprüche in Argumentationen erkennen und Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche ermitteln.	ca. 16
4.	Sterben und Tod <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen erproben, bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt entwickeln und eine verantwortliche Entscheidung treffen; individuelle Werthaltungen reflektieren und mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen vergleichen und tolerant damit umgehen; kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen reflektieren; eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens führen	ca. 16

Jahrgangsstufe 10
2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – Änderungen vorbehalten!

(UV)	Inhalt <i>(nur bis 2024/2025)</i>	Zeit (Std.)
1.	Leib und Seele <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen reflektieren und das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (zum Beispiel in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck bringen; verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur entwickeln und kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz diskutieren; differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse beschreiben und sie entsprechenden Modellen zuordnen; philosophische Gedanken und Texte erarbeiten	ca. 16
2.	Entscheidung und Gewissen <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele bewerten und diese angemessen diskutieren; Bereiche sozialer Verantwortung kennenlernen und gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung erproben; kriteriengeleitet Werthaltungen begründen: Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durchführen	ca. 16
3.	Recht und Gerechtigkeit <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen erproben, bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt entwickeln und eine verantwortliche Entscheidung treffen; sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer einlassen und im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz entwickeln: ethische und politische Grundbegriffe erfassen und diese kontextbezogen anwenden: analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie	ca. 16
4.	Vorurteil, Urteil, Wissen <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt artikulieren und Alternativen erörtern; ein konstruktives Konfliktverhältnis entwickeln und in Streitgesprächen vernunftgeleitet argumentieren: differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse beschreiben und sie entsprechenden Modellen zu ordnen: erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche	ca. 16