

Übersicht über die Unterrichtsinhalte für das Fach Spanisch (n) – Sekundarstufe II – EF (Abitur 2022-24)

Stand: August 2021

Einführungsphase (EF) – 4 Wochenstunden – je Halbjahr 2 Klausuren (90min)			
Änderungen – je nach Infektionsgeschehen – vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Klausur	Zeit (Std.)
1.	¡Hola! ¿Qué tal? (Unidad 1+2) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Auskunft über sich selbst und andere geben (z.B. Name/ Familie/ Freunde/ Haustiere/ Herkunft/ Sprachen...); einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen, einfache Verneinung; <u>Verfügbarkeit über sprachliche Mittel:</u> u.a.: begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i> , Aussprache- und Intonationsmuster	Schreiben + Lesen	ca. 14-18
2.	Mi barrio / Mi piso y el tiempo libre (Unidad 3+4) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Beschreiben eines Stadtviertels/ Gebäudes/ Straßen/ Plätze; Ortsangaben machen; Wegbeschreibung; Beschreibung der Wohnung; Zimmerbeschreibung; Verkehrsmittel; Freizeitaktivitäten; Gefallen/Missfallen ausdrücken; Vorschläge machen	Schreiben +Lesen / Sprachmittlung	ca. 22-26
3.	Los jóvenes y su rutina diaria (Unidad 4+5) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Uhrzeit; Beschreibung von _Alltagstätigkeiten/Tagesablauf; über die Schule/den Stundenplan/die Schulfächer sprechen (Vergleich mit Spanien); über die Vorbereitung einer Party sprechen; über Lebensmittel/ Mengenangaben sprechen; Restaurantbesuch (Rollenspiel)	Schreiben und Lesen Hörverstehen	ca. 22-26
4.	Mi viaje a Andalucía/ Mi proyecto en Perú (Unidad 7+9) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Landeskunde (Geografie, Kultur, Geschichte); Vergleiche anstellen, über das Wetter sprechen, Zustimmung oder Abneigung ausdrücken, über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen (<i>indefinido+imperfecto</i>); Ereignisse in der Vergangenheit zeitlich einordnen, die Vergangenheit beschreiben Personen/Fotos beschreiben	Schreiben + Lesen, korrekte Anwendung indefinido-imperfecto	ca.22-26
5.	Mi trabajo (Unidad 8) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> einen Lebenslauf vorbereiten; über Berufe sprechen; ein Anschreiben für ein Praktikum vorbereiten, über Kleidung und Farben sprechen	Keine Klausur	ca. 14-18
6.	Grammatikmodule	Keine Klausur – Test subjuntivo	

Übersicht über die Unterrichtsinhalte für das Fach Spanisch (n) – Sekundarstufe II – Q1/Q2 (Abitur 2022-24)

Stand: August 2021

Qualifikationsphase I (Q1)/Grundkurs – 4 Wochenstunden – 2 Klausuren (90min) im ersten Halbjahr/ 1 mdl. Prüfung und 1 Klausur im zweiten Halbjahr (135 min) – Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Klausur	Zeit (Std.)
1.	El desafío de la pobreza infantil <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas, Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebens-gestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt, einen Tagebucheintrag, resumen; produktionsorientiertes Schreiben, eine persönliche Stellungnahme verfassen (Brief/E-Mail, Zeitungsartikel)	Schreiben und Leseverstehen isoliert; Klausur nach „altem“ Format, 100 Punkte	ca. 34-38
2.		Aufgabenart 1.1 (zweiteilig) Schreiben – Leseverstehen integriert (ca. 70-80%) und B: Hörverstehen isoliert (ca. 30-20%), 150 Punkte	ca. 33-37
3.	Vivir y convivir en una España multicultural <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt, globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven, monologisches und dialogisches Sprechen: Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten, Gespräche und Diskussionen führen und in Gang halten.	mündliche Kommunikationsprüfung: An Gesprächen teilnehmen / Zusammenhängendes Sprechen.	ca. 33-37
4.	Las diversas caras del turismo <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven, verschiedene Berichtformen untersuchen – Informationen ermitteln, Grafiken verstehen, Unterscheidung von sachlichen und emotionalisierten/-sierenden bzw. meinungsprägenden Formulierungen, subjuntivo, medial vermittelten Texten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen	Aufgabenart 1.2 (zweiteilig) A: Schreiben – und Hörsehverstehen integriert (ca. 70-80%); B: Leseverstehen isoliert (ca. 20-30%), 150 Punkte	ca. 34-38

Qualifikationsphase II (Q2)/Grundkurs – 4 Wochenstunden – im ersten Halbjahr 2 Klausuren (135 min) / im zweiten Halbjahr 1 Klausur (240 min)
Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!

(UV)	Inhalt	Klausur	Zeit (Std.)
1.	Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien, historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt, längere (authentische) Sach- und literarische Texte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen, Informationen kohärent schriftlich darlegen, Barcelona in Literatur und Film, Fragen der Zweisprachigkeit im Alltagsleben, in der schulischen und universitären Bildung, in der Politik	Aufgabenart 2 (einteilig) Schreiben mit zwei integrierte Teilkompetenzen – Leseverstehen; B: Sprachmittlung (100%)	ca. 33-37
2.	La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas, historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit, literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen, analytisch-interpretierendes Schreiben, Informationen kohärent schriftlich darlegen, produktionsorientiertes Schreiben, einen Tagebucheintrag/ Blogeintrag/ Leserbrief schreiben, Darstellung im Werk <i>Skármeta: La composición</i>	Aufgabenart 3 (zweiteilig) A: Schreiben (ca. 50%) und B: Leseverstehen isoliert (ca. 20-30%) und Sprachmittlung isoliert (ca. 20-30%)	ca. 34-38
3.	Wiederholung Q1	Aufgabenart 1.1 mit Lesen, Schreiben und Sprachmittlung isoliert): <u>Aufgabe 1:</u> Sprachmittlung (Sach- und Gebrauchstext auf Deutsch), literarischer Text auf Spanisch	ca. 32
4.	Wiederholung Q2	<u>Aufgabe 2:</u> Sprachmittlung (Sach- und Gebrauchstext auf Deutsch), Sachtext auf Spanisch	ca. 32