

Übersicht über die Unterrichtsinhalte für das Fach Spanisch (f) – Sekundarstufe II – EF (Abitur 2022-24)

Stand: August 2021

Einführungsphase (EF) – 3 Wochenstunden – im ersten Halbjahr 2 Klausuren (90min)/ im zweiten Halbjahr eine Klausur (90 min) + 1 mdl. Prüfung			
Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Klausur	Zeit (Std.)
1.	<p>Todos juntos</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Perspektiven junger Menschen, Leben mit Behinderung. Über die Werte sprechen, die im Leben des Menschen eine Rolle spielen: Wiederholung wichtiger Strukturen, Lexik und Redemittel aus vorherigen Bänden. Stationenlernen; <i>Schreiben:</i> wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen; <i>Sprechen:</i> über Schicksal und Eigenverantwortung sprechen; <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</i> Sensibilisierung für eine bewusste Sprachverwendung (Wörter, die Menschen mit Behinderung verletzen können, neutrale Alternativen kennenlernen), <i>Verfügen über sprachliche Mittel:</i> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Possessivpronomen und -begleiter und der <i>subjuntivo</i> im Relativsatz und nach Konjunktionen und der Relativsatz mit <i>el/la/los/las que, quien.</i>, Aussprache- und Intonationsmuster aus Chile und Argentinien</p>	Lesen und Schreiben (resumen + Kurzkomentar)	ca. 18
2.	<p>El Nuevo Mundo</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Auseinandersetzung mit der Eroberung als entscheidendem hist. Einschnitt und die Folgen der Kolonialisierung. Kennenlernen des Lebens in einer Metropole (<i>interkulturelle Kompetenz</i>); <i>Lesen:</i> eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden; Wörterbucharbeit; <i>Schreiben:</i> Texte zu vertrauten Themen intentions- und adressatengerecht verfassen (z.B. förmliche Briefe); <i>Verfügen über sprachliche Mittel:</i> Verfügen über ein grundl. Spektrum sprachlicher Mittel, Wiederholung der <i>tiempos del pasado</i>, des Passivs und seiner Ersatzformen, <i>condicional simple</i>; <i>Sprachmittlung:</i> als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben.</p>	Schreiben (Lesebrief, Brief, E-Mail), Verfügen über sprachliche Mittel, Sprachmittlung	Ca. 25
3.	<p>Cómo hemos cambiado</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Die Geschichte Spaniens seit dem Bürgerkrieg bis heute kennenlernen und verschiedene Perspektiven auf die Ereignisse kennenlernen, Gefühle ausdrücken und nicht erfüllbare Bedingungen nennen (<i>interkulturelle Kompetenz</i>); <i>Hörverstehen:</i> auditiv vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen und entsprechende Rezeptionsstrategien mit Hilfe anwenden</p>	Lesen, Schreiben, Hörverstehen/Hörsehverstehen	Ca. 25
4.	<p>Pasando fronteras</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Push- und Pull-Faktoren, die zu einer Migration führen, kennenlernen (<i>interkulturelle Kompetenz</i>)</p>	Mdl. Kommunikationsprüfung: An Gesprächen teilnehmen/ zusammenhäng. Sprechen	ca. 25

Übersicht über die Unterrichtsinhalte für das Fach Spanisch (f) – Sekundarstufe II – Q1/Q2 (Abitur 2022-24)

Stand: August 2021

Qualifikationsphase I (Q1)/Grundkurs – 3 Wochenstunden – im ersten Halbjahr 1 Klausur (135min) + 1 mdl. Prüfung / im zweiten Halbjahr 2 Klausuren (135 min) – Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Klausur	Zeit (Std.)
1.	<p>Latinoamérica. El desafío de la pobreza infantil</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas, Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt, einen Tagebucheintrag, resumen; produktionsorientiertes Schreiben, eine persönliche Stellungnahme verfassen (Brief/E-Mail, Zeitungsartikel)</p>	<p>Teil A: Lesen + Schreiben Teil B: Sprachmittlung</p>	ca. 25
2.	<p>Las diversas caras del turismo en España.</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven, verschiedene Berichtformen untersuchen – Informationen ermitteln, Grafiken verstehen, Unterscheidung von sachlichen und emotionalisierten/-sierenden bzw. meinungsprägenden Formulierungen, subjuntivo, medial vermittelten Texten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen</p>	<p>mdl. Kommunikationsprüfung: An Gesprächen teilnehmen / Zusammenhängendes Sprechen</p>	ca. 25
3.	<p>España, país de inmigración y emigración.</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt, die Wirtschaftskrise in Spanien, die Emigration als Ausweg aus der Krise: Spanien in den 60er-, 90er-Jahren und heute, monologisches und dialogisches Sprechen: Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten, Gespräche und Diskussionen führen und in Gang halten</p>	<p>Aufgabenart 1.1 (zweiteilig) Schreiben – Leseverstehen integriert (ca. 70-80%) und B: Hörverstehen isoliert (ca. 30-20%). 150 Punkte</p>	ca. 25
4.	<p>Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas, historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit, Tradition und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt, Umgang mit Medien: Lesestrategien, Medienethik, Stilformen unterscheiden, Aufbau und Textsorten untersuchen, Wirkungsabsichten erkennen: Information vs. Meinung – Adressatenbezug</p>	<p>Aufgabenart 1.2 (zweiteilig) A: Schreiben – und Hörsehverstehen integriert (ca. 70-80%); B: Leseverstehen isoliert (ca. 20-30%). 150 Punkte</p>	ca. 25

Qualifikationsphase II (Q2)/Grundkurs – 3 Wochenstunden – im ersten Halbjahr 2 Klausuren (180 min) / im zweiten Halbjahr 1 Klausur (240 min)
Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!

(UV)	Inhalt	Klausur	Zeit (Std.)
1.	El bilingüismo como faceta de la sociedad española – Spanien als mehrsprachiges Land <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien, historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt, längere (authentische) Sach- und literarische Texte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen, Informationen kohärent schriftlich darlegen, Fragen der Zweisprachigkeit im Alltagsleben, in der schulischen und universitären Bildung, in der Politik	Aufgabenart 2 (einteilig) Schreiben mit zwei integrierten Teilkompetenzen – Leseverstehen; B: Sprachmittlung (100%)	ca. 25
2.	Chile: la memoria histórica en la literatura dramática <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas, historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit, literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen, analytisch-interpretierendes Schreiben, Informationen kohärent schriftlich darlegen, produktionsorientiertes Schreiben, einen Tagebucheintrag/ Blogeintrag/ Leserbrief schreiben, Darstellung im Werk <i>Skármetas: La composición</i>	Aufgabenart 3 (zweiteilig) A: Schreiben (ca. 50%) und B: Leseverstehen isoliert (ca. 20-30%) und Sprachmittlung isoliert (ca. 20-30%)	ca. 25
3.	Wiederholung Q1	Aufgabenart 1.1 mit Lesen, Schreiben und Sprachmittlung isoliert): <u>Aufgabe 1:</u> Sprachmittlung (Sach- und Gebrauchstext auf Deutsch), literarischer Text auf Spanisch <i>oder</i> <u>Aufgabe 2:</u> Sprachmittlung (Sach- und Gebrauchstext auf Deutsch), Sachtext auf Spanisch	ca. 15
4.	Wiederholung Q2	Aufgabenart 1.1 mit Lesen, Schreiben und Sprachmittlung isoliert): <u>Aufgabe 1:</u> Sprachmittlung (Sach- und Gebrauchstext auf Deutsch), literarischer Text auf Spanisch <i>oder</i> <u>Aufgabe 2:</u> Sprachmittlung (Sach- und Gebrauchstext auf Deutsch), Sachtext auf Spanisch	ca. 10

Zugelassene Hilfsmittel: Herkunftssprachliches Wörterbuch für SuS, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist. Ein- und zweisprachiges Wörterbuch und Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung.