

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben für das Fach Spanisch – Sekundarstufe I – Jgst. 7-10 (G9)

Stand: August 2021

Jahrgangsstufe 7 – 4 Wochenstunden – 6 Klassenarbeiten (Dauer: 45 min) – Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Klassenarbeit (Schreiben + Lese-/Hörverstehen oder Sprachmittlung)	Zeit (Std.)
1.	Mi mundo y yo <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Familien beschreiben; über die Herkunft, Haustiere und über Sprachen sprechen; sich und andere vorstellen; die Verneinung mit <i>no</i> ; Fragepronomen; Verben auf -ar; Zahlen bis 20; <i>tener</i> ; Possessivpronomen 1.-3. Sg.	z.B. einen Brief verfassen: sich selbst und die eigene Familie vorstellen	ca. 22
2.	El barrio <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Beschreibung eines Stadtviertels – Ortsangaben machen (<i>hay/estar</i>); den Lieblingsplatz angeben, etwas mit Adjektiven genauer beschreiben (<i>ser</i>); die Verben auf -er/-ir	z.B. einen Dialog schreiben: Austausch/Interview über das eigene Stadtviertel/ die Lieblingsplätze	ca. 22
3.	Mi colegio <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über die Schule/den Stundenplan/die Schulfächer sprechen; die Uhrzeit und die Wochentage angeben; Zahlen von 20-100; Vorlieben (auch im Freizeitbereich) benennen; <i>gustar</i> ; Possessivpronomen 1.-3. Plural	z.B. Präsentation der eigenen Schule und der Fächer für die Partnerschule	ca. 22
4.	Mi habitación <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Zimmerbeschreibung; interkultureller Vergleich und Vorurteile; Konflikt zwischen Eltern und Kindern (Vorwürfe machen; sich rechtfertigen; jemanden auffordern, etwas zu tun etc.); Freizeit-aktivitäten benennen und Vorschläge machen/ablehnen; unregelmäßige Verben: <i>tener que; poder; querer; hacer; ir; salir; poner; jugar</i>	z.B. Präsentation des eigenen Zimmers in einem (fiktiven) Videochat mit spanischem/r Austauschschüler_in	ca. 22
5.	El cumpleaños de Maite <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über Monate und Jahreszeiten sprechen; Pläne und Absichten äußern; sagen, wann man Geburtstag hat; über Essen sprechen; ein Fest planen; das Objekt der Personen mit <i>a; ir a / para</i> + Infinitiv; der Imperativ (2. Person Sgl. Und Plr.)	z.B. einen Chatverlauf verfassen, in dem eine Geburtstagsparty geplant wird	ca. 22
6.	La ropa <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über Kleidung sprechen; Kleidungsstile beschreiben und bewerten; die Farben, die Demonstrativpronomen; der Relativsatz; <i>estar + gerundio</i>	z.B. Bild-/Fotobeschreibung; den eigenen Kleidungsstil beschreiben; eine (fiktive) Schuluniform entwerfen	ca. 22

Jahrgangsstufe 8 – 4 Wochenstunden – 5 Klassenarbeiten (Dauer: 45 min) – Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Klassenarbeit (Schreiben + Lese-/Hörverstehen oder Sprachmittlung)	Zeit (Std.)
1.	Vacaciones en España <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Bildbeschreibung; Landeskunde; über Hobbys und Freizeitaktivitäten sprechen; von Urlaubserlebnissen berichten; <i>el pretérito perfecto; decir; todo(s)/-a(s)</i>	z.B. Mail oder Blogeintrag zum Thema Spanienreise/ Ferien in Spanien verfassen	ca. 22
2.	El día a día <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Beschreibung von Alltagstätigkeiten/Tagesablauf; interkultureller Vergleich von Alltag, Essen in Spanien; Reflexivverben; Zeitadverbien, Ordnungszahlen bis 10; reale Bedingungssätze; Wegbeschreibung; Sprachmittlung	z.B. Beschreibung des Alltags; Interview zum Thema Ge-wohnheiten; Sprachmittlung	ca. 22
3.	Los alimentos <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über Lebensmittel sprechen; Mengenangaben machen; Vorlieben ausdrücken; Rezepte; Restaurantbesuch (Rollenspiele); die direkten Objektpronomen; die Stellung des Pronomens bei einem Infinitiv oder mit dem <i>gerundio; pedir; el superlativo conísimo/-a; otro/-a;</i>	z.B. eine Party planen; Dialog oder Chateintrag schreiben	ca. 22
4.	Chile <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Landeskunde; Vermutungen anstellen; über das Wetter sprechen; Zustimmung und Abneigung ausdrücken; Vorschläge machen; über Ereignisse in der Vergangenheit berichten; <i>el pretérito indefinido; acabar de</i>	z.B. Eintrag in ein Reisetagebuch verfassen	ca. 22
5.	Santiago de Chile <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Landeskunde; über eine Großstadt sprechen; Ereignisse in der Vergangenheit zeitlich einordnen; Komparativ und Superlativ; Zahlen ab 100; <i>el español de Chile</i>	z.B. Santiago de Chile mit der eigenen Stadt vergleichen	ca. 22
6.	Conectado a Internet <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über neue Medien sprechen; Umgang mit Medien versprachlichen; eigene Meinungen äußern; einer Meinung zustimmen oder widersprechen; Comic beschreiben; indirekte Objektpronomen; Verneinung mit <i>nunca, nada, nadie</i> ; Unterscheidung <i>pretérito perfecto – indefinido</i> ; Stellung de Pronomens beim Imperativ	z.B. Meinungs austausch zur Handy- oder Computernutzung formulieren	ca. 22

Jahrgangsstufe 9 – 3 Wochenstunden – 4 Klassenarbeiten (45-90 min) + 1 mdl. Prüfung – Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!

(UV)	Inhalt	Klassenarbeit (Schreiben + Lese-/Hörverstehen oder Sprachmittlung)	Zeit (Std.)
1.	Imágenes de un país – México <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Vorstellungen über ein Land äußern; Landeskunde (Geografie, Kultur, Geschichte); Film besprechen (Thema Migration/Heimatverlust; deutsche Kultur im Vergleich zur mexikanischen); Regeln verstehen und aufstellen; Substantivierung von Adjektiven mit <i>lo</i> ; <i>pasiva refleja</i> ; Adverbien auf <i>-mente</i>	z.B. Präsentation des eigenen Landes; Besucherregeln für Austauschschüler erklären	ca. 18
2.	Anécdotas y otras historias <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Personen beschreiben; Gewohnheiten in der Vergangenheit ausdrücken; Gegenwart und Vergangenheit gegenüberstellen; Handlungen strukturieren; an einem Gespräch aktiv teilnehmen; <i>el pretérito imperfecto</i> ; Unterscheidung <i>imperfecto – indefinido</i>	z.B. eine bekannte Person/ die Eltern im Vergleich „früher und heute“ beschreiben	ca. 18
3.	Galicia <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Eine Region in Spanien beschreiben; Landeskunde (regionale Besonderheiten: Sprache, Essen, Kultur); über den Jakobsweg sprechen; eine Reise vorbereiten; über Erlebnisse auf einer Reise berichten; Telefonieren; Gespräch in einem Hotel führen; Informationen zu touristischen Zielen und Fahrplänen einholen; Verkehrsmittel; <i>estar</i> und Adjektiv; das doppelte Akkusativpronomen; Präpositionen und Pronomen; <i>usted/ustedes</i> ; indirekte Rede; Sprachmittlung	Mündliche Kommunikationsprüfung (Bildbeschreibung; Zusammenhängendes monologisches Sprechen; an Gesprächen teilnehmen)	ca. 18
4.	Las amistades <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Charaktereigenschaften einer Person beschreiben; ausdrücken, was einem (nicht) gefällt; Wünsche äußern und Anregungen geben; <i>el presente de subjuntivo</i> nach Verben des Wünschens und des Empfindens; Rollenspiele einstudieren	z.B. über Freundschaften (gute/schlechte Freunde) schreiben	ca. 18
5.	Conflictos generacionales <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über Generationenkonflikte sprechen; sagen wie es jemandem geht; Prüfungen in Spanien; Diskussionen führen; inneren Monolog schreiben; <i>subjuntivo</i> nach unpersönlichen Ausdrücken; Meinungsäußerung; Vorschläge machen	z.B. ein Streitgespräch zwischen Eltern und Kindern verfassen; Sprachmittlung	ca. 18
6.	La vida de otros jóvenes <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über die Rechte von Kindern sprechen; etwas kommentieren; Ratschläge geben; der negative Imperativ; <i>saber/poder</i> ; <i>para que + subjuntivo</i>	—	ca. 18

Jahrgangsstufe 10 – 3 Wochenstunden – 4 Klassenarbeiten (45-90 min) – Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Klassenarbeit (Schreiben + Lese-/Hörverstehen oder Sprachmittlung)	Zeit (Std.)
1.	Argentina <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Landeskunde (Geografie, Tiere, Tourismus, Kultur, Buenos Aires, La Patagonia); Foto-/Bildbeschreibung; Strategien, um Informationen zu strukturieren; ein Thema präsentieren; auf Aussagen reagieren; Vermutungen äußern + <i>subjuntivo</i> ; Relativsätze mit Präpositionen	z.B. Argentinien oder Patagonien schriftlich präsentieren; Verbraucherbildung: nachhaltiger Tourismus	ca. 18
2.	Campañas para jóvenes <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über Probleme Jugendlicher sprechen; über Werbung und Kampagnen sprechen; Plakate (Bilder + Slogans) beschreiben; Ratschläge wiedergeben; Radiobeiträge und Videos kommentieren; Grafiken interpretieren; Imperativ in der indirekten Rede; Stellung von zwei Objektpronomen; Sprachmittlung	z.B. eine Plakat-Kampagne für Jugendliche interpretieren	ca. 18
3.	Los planes para el futuro <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über Zukunftsvorstellungen sprechen; Charaktereigenschaften einer Person benennen; das spanische Schulsystem; Berufsprofile; Lebenslauf und Bewerbungsschreiben; persönliche Daten und Informationen erfragen; eine Handlung in der Zukunft beschreiben; <i>el futuro</i> ; <i>seguir</i> + Gerundium	z.B. eigene Zukunftspläne und Berufswünsche beschreiben und begründen	ca. 18
4.	El agua, el oro azul <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über Umweltverschmutzung, den ökologischen Fußabdruck und den Wert von/Umgang mit Wasser sprechen; Ideen zum Sparen von Wasser sammeln und diskutieren; etwas kontrovers betrachten; Veränderungen wiedergeben; fiktive Situationen beschreiben; <i>el condicional</i>	z.B. eine Debatte über den sorgsamsten Umgang mit Wasser entwickeln (Verbraucherbildung), Interpretation von Grafiken	ca. 18
5.	Barcelona <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Eindrücke der Stadt wiedergeben; Sehenswürdigkeiten beschreiben; über Ungewöhnliches berichten; <i>el día 23 de abril</i> ; das Passiv mit <i>ser</i> ; <i>ser – estar</i> bei bestimmten Adjektiven; einen Kurzvortrag halten; einen Blogbeitrag schreiben; Sprachmittlung	z.B. Empfehlungen für den Besuch von Barcelona formulieren; Sprachmittlung	ca. 18
6.	La noche del accidente <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über einen Unfall sprechen; einen Bericht verfassen; Abenteuerlust und Mutproben diskutieren; über das Ende einer Geschichte spekulieren; einen Romanzaug besprechen; sich in eine Rolle hineinversetzen; eigene Meinung ausdrücken; Bedeutungsänderung von Adjektiven; <i>el pretérito pluscuamperfecto</i>	—	ca. 18

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben für das Fach Spanisch – Sekundarstufe I – Jgst. 9 (G8)

Stand: August 2021

Jahrgangsstufe 9 – 3 Wochenstunden – 4 Klassenarbeiten (45-90 min) – Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Klassenarbeit (Schreiben + Lese-/Hörverstehen oder Sprachmittlung)	Zeit (Std.)
1.	Argentina <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Landeskunde (Geografie, Tiere, Tourismus, Kultur, Buenos Aires, La Patagonia); Foto-/Bildbeschreibung; Strategien, um Informationen zu strukturieren; ein Thema präsentieren; auf Aussagen reagieren; Vermutungen äußern + <i>subjuntivo</i> ; Relativsätze mit Präpositionen	z.B. Argentinien oder Patagonien schriftlich präsentieren	ca. 18
2.	Campañas para jóvenes <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über Probleme Jugendlicher sprechen; über Werbung und Kampagnen sprechen; Plakate (Bilder + Slogans) beschreiben; Ratschläge wiedergeben; Radiobeiträge und Videos kommentieren; Grafiken interpretieren; Imperativ in der indirekten Rede; Stellung von zwei Objektpronomen; Sprachmittlung	z.B. eine Plakat-Kampagne für Jugendliche interpretieren	ca. 18
3.	Los planes para el futuro <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über Zukunftsvorstellungen sprechen; Charaktereigenschaften einer Person benennen; das spanische Schulsystem; Berufsprofile; Lebenslauf und Bewerbungsschreiben; persönliche Daten und Informationen erfragen; eine Handlung in der Zukunft beschreiben; <i>el futuro</i> ; <i>seguir</i> + Gerundium	z.B. eigene Zukunftspläne und Berufswünsche beschreiben und begründen	ca. 18
4.	El agua, el oro azul <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über Umweltverschmutzung, den ökologischen Fußabdruck und den Wert von/Umgang mit Wasser sprechen; Ideen zum Sparen von Wasser sammeln und diskutieren; etwas kontrovers betrachten; Veränderungen wiedergeben; fiktive Situationen beschreiben; <i>el condicional</i>	z.B. eine Debatte über den sorgsam Umgang mit Wasser entwickeln	ca. 18
5.	Barcelona <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Eindrücke der Stadt wiedergeben; Sehenswürdigkeiten beschreiben; über Ungewöhnliches berichten; <i>el día 23 de abril</i> ; das Passiv mit <i>ser</i> ; <i>ser – estar</i> bei bestimmten Adjektiven; einen Kurzvortrag halten; einen Blogbeitrag schreiben; Sprachmittlung	z.B. Empfehlungen für den Besuch von Barcelona formulieren	ca. 18
6.	La noche del accidente <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Über einen Unfall sprechen; einen Bericht verfassen; Abenteuerlust und Mutproben diskutieren; über das Ende einer Geschichte spekulieren; einen Romanzaug besprechen; sich in eine Rolle hineinversetzen; eigene Meinung ausdrücken; Bedeutungsänderung von Adjektiven; <i>el pretérito pluscuamperfecto</i>	—	ca. 18