

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben für das Fach Praktische Philosophie – Sekundarstufe I – Jgst. 7-8 (G9)

Stand: August 2021

Jahrgangsstufe 7 – 2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!		
(UV)	Inhalt	Zeit (Std.)
1.	<p>Geschlechtlichkeit und Pubertät (Fair Play 7-8 S. 14ff.)</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Emotionale Zustände als Facetten der Pubertät wahrnehmen, eigene und fremde Wahrnehmung beschreiben, verschiedene Geschlechterrollen argumentativ ausgleichen, Toleranz entwickeln, gesellschaftlichen Wandel in Geschlechterverhältnissen beschreiben, Konflikte lösen, Rollen reflektieren.</p>	ca. 16
2.	<p>Entscheidung und Gewissen (Fair Play 7-8 S. 136 ff.)</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Beschreiben von Gewissenskonflikten, Notwendigkeit moralischen Verhaltens erkennen, zu strittigen Fragen der Gewissensentscheidung argumentativ Stellung nehmen, Konfliktlösungen erarbeiten, Erörtern der Abhängigkeit von Gewissensentscheidungen von Erziehung und Tradition, Dilemmata darstellen und bearbeiten.</p>	ca. 16
3.	<p>Technik – Nutzen und Risiko (Fair Play 7-8 S. 210 ff.)</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Reflektieren der Chancen und Gefahren von Technik, argumentativ verschiedene Meinungen zu Technik vertreten und hinterfragen, Erörtern der Abhängigkeit moderner Gesellschaften von Technik, eigenen Technikgebrauch reflektieren.</p>	ca. 16
4.	<p>Virtualität und Schein (Fair Play S. 260 ff.)</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Medien als Teil des täglichen Lebens begreifen, Verstehen konstruktivistischer Denkansätze, Möglichkeiten der Beschaffung seriöser Informationen erarbeiten, Eigene Medien welchen als Scheinrealitäten erkennen, Methoden der Darstellung in Medien beschreiben.</p>	ca. 16

Jahrgangsstufe 8 – 2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!		
(UV)	Inhalt	Zeit (Std.)
1.	<p>Freiheit und Verantwortung</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> anhand von Beispielen den Zusammenhang von Willensfreiheit und Verantwortung verstehen; argumentieren zu strittigen ethischen Fragen, die aus der menschlichen Freiheit und der daraus resultierenden Verantwortung entstehen, vernunftgeleitet argumentieren und diesbezüglich ein konstruktives Konfliktlösungsverhalten entwickeln; den Begriff Verantwortung erläutern, unterschiedliche Positionen akzeptieren und vergleichen und eigene Standpunkte darstellen.</p>	ca. 16
2.	<p>Völkergemeinschaft und Frieden</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> einfache oder didaktisch reduzierte staatstheoretische Ansätze verstehen; auf eine Notwendigkeit zur politischen Partizipation schließen; sich angesichts einer globalisierten Welt an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen denken und aus dieser Perspektive argumentieren; Informationen zu den Ursachen internationaler Konflikte zusammenstellen und bewerten; politische Symbolik in verschiedenen Medien deuten.</p>	ca. 16
3.	<p>Quellen der Erkenntnis</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> anhand von optischen Täuschungen die Zuverlässigkeit ihrer eigenen Wahrnehmung in Frage stellen; einfache oder didaktisch reduzierte empirische Ansätze (z.B. Hume, Locke) verstehen; in Streitgesprächen zu erkenntnistheoretischen Fragen vernunftgeleitet argumentieren; die Gründe für die mögliche Unzuverlässigkeit der Sinne darlegen; erkenntnistheoretisch Grundpositionen einander gegenüberstellen; Probleme der medialen Vermittlung der Realität erläutern.</p>	ca. 16
4.	<p>Sterben und Tod</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> anhand der Erarbeitung verschiedener Rituale den Zusammenhang von Art des Umgangs mit dem Sterben und der Ansicht von einem möglichen Leben nach dem Tod verstehen; individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen zum Thema Sterben und Tod vergleichen, reflektieren und akzeptieren; Einstellungen und Haltungen zum Sterben und Tod erörtern, kreative Zugänge entwickeln und sie in ihrer Bedeutung erfassen.</p>	ca. 16

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben für das Fach Praktische Philosophie – Sekundarstufe I – Jgst. 9 (G8)

Stand: August 2021

Jahrgangsstufe 9 – 2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!		
(UV)	Inhalt	Zeit (Std.)
1.	<p>Leib und Seele</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Die Frage nach dem Selbst; Überdenken eigene Vorstellungen, ordnen sie in den Problemkontext ein und vertreten sie; argumentieren in Streitgesprächen zum Leib-Seele-Problem vernunftgeleitet; verstehen das Problem um die Frage nach dem Leib-Seele-Dualismus anhand der Erarbeitung verschiedener Ansätze (z.B. Platon, Aristoteles, Descartes); erörtern Spannungen zwischen Selbst- und Fremdwahrnehmung; untersuchen Traditionen auf ihre Anwendbarkeit für die alltägliche Praxis; Präsentieren Erarbeitungsergebnisse.</p>	ca. 16
2.	<p>Begegnung mit dem Fremden</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Die Frage nach dem Anderen; Beschreiben anhand der Konfrontation mit etwas Unbekanntem ihre eigenen Reaktionen auf Fremdes und entsprechende Vorurteile; erörtern anhand der Erarbeitung z.B. historischer Quellen (z.B. Sepulveda vs. Las Casas) negative Konsequenzen eines vorurteilsbelasteten Umgangs mit Fremden; formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage für die Gesellschaft; stellen Vorurteile und Realität einander gegenüber (tabellarisch).</p>	ca. 16
3.	<p>Recht und Gerechtigkeit</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft; Diskutieren Beispiele von Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive, erkennen Bereiche eigener Verantwortung, erproben Möglichkeiten zur Übernahme von Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortungsvollen Handelns in der Gemeinschaft; unterscheiden verschiedene Formen von Gerechtigkeit; erörtern im Gruppengespräch Vor- und Nachteile von Gerechtigkeitsvorstellungen; erläutern ausgewählte Gesetzestexte in eigenen Worten.</p>	ca. 16
4.	<p>Menschen- und Gottesbilder in Religionen</p> <p><u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn; Erarbeiten verschiedene Mythen und religiöse Erzählungen zur Entstehung des Menschen und vergleichen sie; reflektieren individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Religionen und vergleichen sie; vergleichen anhand von religiösen Textauszügen und Mythen (z.B. Genesis 2, Genesis 2 etc.) religiöse Menschenbilder; legen die Unterscheidung von Mono- und Polytheismus dar; analysieren religiöse Darstellungen auf ihren Wahrheitsanspruch hin und stellen sie in ihren Inhalten präzise dar; analysieren religiöse Darstellungen im Hinblick auf ihre Symbolik.</p>	ca. 16