

# Übersicht über die Unterrichtsvorhaben für das Fach Islamische Religion – Sekundarstufe I – Jgst. 7-8 (G9)

Stand: August 2021

Jahrgangsstufe 7 – 2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Lernerfolgsüberprüfung	Zeit (Std.)
1.	<b>Quellen des Islam – Der Koran und die Sunna</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Analyse von ausgewählten Textstellen im Hinblick auf die sechs Glaubensartikel; Koran als Offenbarung Gottes und Ausdruck seiner Barmherzigkeit verstehen	Schriftliche Wissensüberprüfungen, Kurzreferate und Präsentationen sind in allen Themenbereichen möglich	ca. 10
2.	<b>Prophet Muhammad als Gesandter</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Herausarbeiten der Charaktereigenschaften, Verhaltens- und Handlungsweisen des Propheten und den unterschiedlichen Rollen seines Lebens mit Blick auf die eigene Lebensführung		ca. 12
3.	<b>Die Muslime und ihre Gemeinschaft</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> <i>Umma</i> in Geschichte und Gegenwart; die SuS entdecken sich selbst als Teil der muslimischen Gemeinschaft mit Blick auf die An- und Herausforderungen unserer Zeit und Gesellschaft an die Persönlichkeit jedes Menschen		ca. 12
4.	<b>Islamische Kultur und Architektur</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Die SuS erhalten einen Überblick über die islamische Architektur im islamischen als auch im europäischen Kulturraum am Bsp. von Moscheebauten und entwickeln ein Bewusstsein für die vielfältigen Ausdrucksmöglichkeiten des Islam in vielen Lebenswelten		ca. 10
5.	<b>Faires und verantwortliches Handeln</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Islamische Lebensführung im täglichen Miteinander; ethische Herausforderungen menschlichen Handelns; die SuS erfassen die Verantwortung des Menschen für Natur und Umwelt und den Auftrag zur Nachhaltigkeit; Reflexion des eigenen Denkens und Handelns für ein friedvolles Miteinander		ca. 10
6.	<b>Islam im Dialog mit dem Judentum</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Grundzüge von Glauben und Leben im Judentum: der Sabbat als zentrales Bekenntniszeichen; Gottes- und Menschenbild im Judentum; Gemeinsamkeiten von Judentum und Islam darstellen		ca. 10
7.	<b>Muslime in Deutschland</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Die SuS erfahren näheres über muslimisches Leben in Deutschland, je nach Interesse der SuS können einzelne Faktoren näher erläutert und diskutiert werden		ca. 10

**Jahrgangsstufe 8 – 2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!**

(UV)	Inhalt	Lernerfolgsüberprüfung	Zeit (Std.)
1.	<b>Der Mensch im Glauben</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Erschließen von Gehalt und Sinn der 5 Säulen des Islam am Bsp. der sozial-religiösen Abgabe ( <i>Zakat</i> ); Ablauf, Ritus und Bedeutung der großen Pilgerfahrt ( <i>Hadsch</i> ) beschreiben und als Höhepunkt im religiösen und spirituellen Leben eines Muslim deuten	Schriftliche Wissensüberprüfungen, Kurzreferate und Präsentationen sind in allen Themenbereichen möglich	ca. 10
2.	<b>Muhammads Leben</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Bedeutung und Vorbildfunktion des Propheten Muhammad in seinen unterschiedlichen Rollen herausarbeiten und in Bezug auf den Umgang des Propheten Muhammad mit Freundschaft, Liebe und Familie beispielhafte Verhaltensstrukturen herausstellen		ca. 12
3.	<b>Unsere Gemeinschaft - Umma in Geschichte und Gegenwart</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Ausprägung der Umma: Die rechtgeleiteten Kalifen und die Spaltung der Umma in Sunniten und Schiiten; SuS erarbeiten die Vielfalt der <i>Umma</i> und lernen, widersprüchliche Erfahrungen auszuhalten		ca. 12
4.	<b>Koran und Sunna als Leitfaden für mein Leben</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> SuS setzen sich mit ethischen Prinzipien im Islam anhand des Korans und der Überlieferung auseinander und setzen diese in Beziehung zu ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld (z.B. Gerechtigkeit, friedliches Miteinander, Rechte und Pflichten, Hilfsbereitschaft, respektvoller Umgang mit dem anderen Geschlecht, Barmherzigkeit)		ca. 12
5.	<b>Islamische Kultur und Wissenschaft</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> SuS setzen sich mit der frühen islamischen Hochkultur auseinander und lernen die Auseinandersetzung früher Muslime mit Bildung und Wissenschaft am Bsp. Schulen, Universitäten und dem Modell der <i>Madrasa</i> kennen		ca. 10
6.	<b>Streit und Versöhnung (<i>aş-şulh</i>) – Umgang mit Konflikten</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Erfassen von Konfliktsituationen in der Lebenswelt der SuS; Erarbeitung von Konfliktmerkmalen und -lösung in Koran und Sunna; Beispiele für Umgang mit Konflikten in anderen Religionen (u.a. Bergpredigt, Sabbatjahr)		ca. 10
7.	<b>Islam im Dialog mit dem Christentum</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Beschäftigung mit Gebeten bzw. Glaubensbekenntnis im Christentum als zentrale Ausdrucksform des Glaubens im Hinblick auf die Frage von Gottes- und Menschenbild in der Religion; Gemeinsamkeiten von Christentum und Islam darstellen; Auseinandersetzung mit fremden Religionen können zu einem Dialog erweitert werden.		ca. 12

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben für das Fach Islamische Religion – Sekundarstufe I – Jgst. 9 (G8)

Stand: August 2021

Jahrgangsstufe 9 – 2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Lernerfolgsüberprüfung	Zeit (Std.)
1.	<b>Konflikte im Alltag verantwortungsvoll meistern</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Erziehung zu Konfliktbereitschaft und zur Fähigkeit, Konflikte fair und lösungsorientiert auszutragen; Beispiel der Propheten als Streitschlichter und Analyse des Verhaltens bei unrechtmäßigen Forderungen bei unlösbaren Konflikten anhand von koranischen Textstellen	In allen Themenbereichen sind schriftliche Wissensüberprüfungen, Präsentationen oder Kurzreferate möglich	ca. 12
2.	<b>Das Wesen Allah nach Koran und Sunna</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Beziehung des Menschen zu Gott; Mensch als Geschöpf Gottes ( <i>'abd</i> ) in der koranischen Semantik in Bezug auf den Begriff „Herr“ ( <i>rabb</i> ); SuS lernen verschiedene Wege zur Erkenntnis und Erfahrung Gottes kennen (Beispiele in der Philosophie und Mystik)		ca. 12
3.	<b>Leben und Tod - Glaube an das Jenseits</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Tod und Trauer im Islam; Erkennen der Begrenztheit des Lebens als existentiellen Gegenstand aller Religionen und Philosophien; Reflexion der eigenen Vorstellungen mit Hilfe der Auseinandersetzung mit den Vorstellungen der anderen; interreligiöses Arbeiten bzw. nichtreligiöse Vorstellungen erörtern		ca. 12
4.	<b>Sunna - Die islamische Rechtsquelle</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Entstehung der Hadithwissenschaften sowie deren Bedeutung als wichtige Interpretationshilfe des Korans; SuS erhalten mithilfe hermeneutischer Werkzeuge Antworten auf die Frage nach der Deutung von Koran und Hadith, Einblicke in Werke und Auslegungsmethoden ausgewählter Exegeten und in die islamische Tradition		ca. 12
5.	<b>Dialog mit den Weltreligionen</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> zentrale Aspekte der christlichen und jüdischen Glaubenslehre aus Sicht der jeweiligen Religion sowie aus islamischer Sicht; SuS erarbeiten Formen des Dialogs in offener und respektvoller Weise mit Vertretern anderer Religionen und Weltanschauungen; SuS beschreiben den nicht religiösen, sondern politischen Hintergrund der Konflikte zwischen Juden und Muslime zu Zeiten des Propheten sowie in der Gegenwart und leiten Konsequenzen für den Dialog ab		ca. 12

6.	<p><b>Islam und Sexualität</b>  <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Ehe und Partnerschaft im Islam; die SuS erhalten einen Einblick in die islamischen Vorstellungen und Bestimmungen bezüglich der Ehe und der Eheschließung und erarbeiten diese aus der religiösen Perspektive heraus; sexuelle Identität und Orientierung als selbstbestimmte Freiheit, Diskriminierung ist unislamisch, da unvereinbar mit dem islamischen Grundsatz der Menschenwürde (<i>karāma</i>) und des Menschenrechts (<i>huqūq</i>); Lebensumfeld der SuS am DKG als Schule der Vielfalt</p>		ca. 10
7.	<p><b>Islamische Tradition in Deutschland</b>  <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Jugendkultur und Identität: Pluralität der Lebensstile im Zeitalter der Globalisierung im Spannungsfeld von Aneignung und Abgrenzung im Lebensumfeld der SuS; Widerspruch von Tradition und Moderne? Toleranz als Grundlage friedvollen und möglichen Zusammenlebens</p>		ca. 10