

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben für das Fach Praktische Philosophie – Sekundarstufe I – Jgst. 5-6 (G9)

Stand: August 2021

Jahrgangsstufe 5 – 2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – Änderungen – je nach Infektionsgeschehen – vorbehalten!		
(UV)	Inhalt	Zeit (Std.)
1.	Ich und mein Leben (Fair Play 5/6 S. 14ff.) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Gefühle und Bedürfnisse erkennen und artikulieren, Bedürfnisse anderer wahrnehmen, Analysieren elementarer Gefühle wie Freude, Leid, Mitleid, Angst	ca. 16
2.	Der Mensch in der Gemeinschaft (Fair Play 5/6 S. 44f.) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Benennen und Beschreiben von Rollen in der Gemeinschaft, in Familie, Schule, Freundeskreis	ca. 16
3.	Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen (Fair Play 5/6 S. 200ff.) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Beschreiben der eigenen religiösen und kulturellen Prägung, Reflektieren dieser Rolle, Kennenlernen und wertschätzen verschiedener Religionen	ca. 16
4.	Tiere als Mitlebewesen (Fair Play 5/6 S. 144ff.) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Beschreiben der Bedeutung von Tieren, Darstellen des Verhältnisses von Mensch und Tier, Reflektieren der eigenen Person als Geschöpf der Natur	ca. 16

Jahrgangsstufe 6 – 2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!

(UV)	Inhalt	Zeit (Std.)
1.	Umgang mit Konflikten (Fair Play 5/6 S. 58ff.) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Analysieren von Ursachen und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten anhand von Fallbeispielen, Erkennen der Verhältnismäßigkeit von Maßnahmen, Begreifen der eigenen Verantwortung für den reibungslosen Ablauf alltäglicher Interaktionen	ca. 12
2.	Gut und Böse (Fair Play 5/6 S. 86ff.) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Erörtern einfacher Dilemmata, Erörtern von Problemen einer selbständigen Lebensgestaltung, Nachvollzug der Perspektive von Personen, die von einer ungerechten Handlung betroffen sind	ca. 12
3.	Armut und Wohlstand (Fair Play 5/6 S. 116ff.) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Wahrnehmen der eigenen Ansprüche an ein angenehmes Leben, Verstehend der eigenen Rolle als Konsument, Reflexion der Folgen von Konsum für verschiedene Gruppen (z.B. Kinderarbeit), Erkennen der Problematik und Ursachen von Armut und ökonomische Ungleichheit; <i>Verbraucherbildung</i>	ca. 12
4.	Leben von und mit der Natur (Fair Play 5/6 S. 130ff.) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Erfassen der Bedeutung von Natur, Erkennen der Einheit des Lebens von Mensch und Natur, Einschätzen von Technik und Konsum als Risiko für die Natur, Beschreiben von Problemen wie Umweltverschmutzung; <i>Verbraucherbildung</i>	ca. 12
5.	Medienwelten (Fair Play 5/6 S. 160ff.) <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Verstehen, dass Medien die Wirklichkeit nicht objektiv abbilden, Unterscheiden von verschiedenen Arten der Mediennutzung, Analysieren von Chancen und Risiken der Mediennutzung; <i>Verbraucherbildung, Medienbildung</i>	ca. 12