

# Übersicht über die Unterrichtsvorhaben für das Fach Islamische Religion – Sekundarstufe I – Jgst. 5-6 (G9)

## Stand: August 2021

Jahrgangsstufe 5 – 2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – Änderungen – je nach Infektionsgeschehen – vorbehalten!			
(UV)	Inhalt	Lernerfolgskontrolle	Zeit (Std.)
1.	<b>Die sechs Glaubensartikel im Islam</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Benennen und Erklären der sechs Glaubensartikel; Erörtern der einzelnen Punkte und ihre Notwendigkeit für das Leben der Muslime / Islamische Glaubenslehre	Schriftliche Wissensüberprüfungen, Kurzreferate und Präsentationen sind in allen Themenbereichen möglich	ca. 12
2.	<b>Auf dem Weg mit den Propheten</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Die Lebensgeschichten, der im Koran erwähnten Propheten beschreiben und unterscheiden / Die Gemeinschaft der Propheten		ca. 12
3.	<b>Der Prophet Muhammad – Bewegte Jahre in Mekka</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Beschreiben der Lebensweise des Propheten Muhammad bis zur Auswanderung aus Mekka (Hidschra) / Entwicklungsgeschichte des Islam		ca. 12
4.	<b>Entstehungsgeschichte des Koran</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Untersuchen der Merkmale und Besonderheiten des Koran / Der Koran und die Sunna		ca. 10
5.	<b>Der Islam – Auf Säulen aufgebaut!</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Grundwissen zu den fünf Säulen erklären; Erörtern der islamischen Feste und Rituale für das gemeinschaftliche Leben ( <i>Medienerziehung</i> ) / Islamische Religionspraxis		ca. 10
6.	<b>Glauben verpflichtet – Der Mensch in der Verantwortung</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Entwickeln und beurteilen von Möglichkeiten, wie der Glaube in Familie, Schule und Gemeinde praktisch gelebt werden kann; erörtern von Möglichkeiten, Beiträge, um Naturschutz zu leisten ( <i>Verbraucherbildung</i> )/ verantwortliches Handeln		ca. 10
7.	<b>Muslime, Christen und Juden glauben an den einen Gott</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Interreligiöser Unterrichtsgang – Gemeinsamkeiten und Unterschiede der jüdischen, christlichen und islamischen Glaubenslehre kennenlernen und benennen / andere Religionen und Weltanschauungen		ca. 12

**Jahrgangsstufe 6 – 2 Wochenstunden – keine Klassenarbeiten – Änderungen – je nach Infektionsgeschehen + Nachholbedarf – vorbehalten!**

(UV)	Inhalt	Lernerfolgskontrolle	Zeit (Std.)
1.	<b>Die Attribute Gottes / Allahs schöne Namen (Asma al-Husna)</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Sensibilisierung grundlegender Ausdrucksformen religiöser Sprache; Reflektieren und Beschreiben von (isl.) Glaubensüberzeugung / Islamische Glaubenslehre	Schriftliche Wissensüberprüfungen, Kurzreferate und Präsentationen sind in allen Themenbereichen möglich	ca. 12
2.	<b>Die Merkmale von Propheten (Anbiya) und der Gesandten (Rusul)</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Beschreiben allgemeiner Merkmale der Propheten; Beurteilen der prophetischen Botschaften für das soziale Miteinander / Die Gemeinschaft der Propheten		ca. 10
3.	<b>Die Anfänge des Islam (das Leben der Muslime in Mekka und Medina)</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Beschreiben der Lebensumstände der Muslime zur Anfangszeit des Islam; Bedeutung und Folgen der „neuen Religion Islam“ erläutern / Entwicklungsgeschichte des Islam		ca. 12
4.	<b>Die Sunna – Worte und Taten des Propheten Muhammad</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Grundlagen zur Lebensweise des Propheten (Sunna) und Prophetenaussprüche (Hadithe) erwerben; Verwendung und Erläuterung der erworbenen Fachbegriffe / Der Koran und die Sunna		ca. 12
5.	<b>Die Moschee als Gebets- und Begegnungsstätte</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Geschichte, Funktionen und Motive erklären und einordnen ( <i>Medienerziehung</i> ) / Islamische Religionspraxis		ca. 10
6.	<b>Spuren Gottes in der Natur</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Erläutern der Schöpfungsmuster anhand von ausgewählten Koranversen und Hadithe; Entwickeln von Möglichkeiten zum verantwortlichen Handeln im Alltag ( <i>Verbraucherbildung</i> ) / Verantwortliches Handeln		ca. 12
7.	<b>Grundzüge des Christentums</b> <u>Kompetenzen/inhaltliche Schwerpunkte:</u> Interreligiöser Unterrichtsgang – Grundlagen zur christlichen Lehre erwerben / andere Religionen und Weltanschauungen		ca. 10